

Evaluación sobre el Impacto de la Diversidad y la Equidad en la Colocación de Estudiantes:

Resumen del Reporte Final

División de Rendición de Cuentas, Investigación y Equidad
Noviembre de 2019

Introducción

Durante el verano de 2019, la Junta Directiva de Educación dirigió a la División de Rendición de Cuentas, Investigación y Equidad (ARE, por sus siglas en inglés) a llevar a cabo una Evaluación sobre el Impacto de la Equidad y la Diversidad (EDIA, por sus siglas en inglés) para identificar y examinar las desigualdades en las políticas, prácticas y procedimientos que impactan la colocación de estudiantes en MPS. EDIA examinó hasta qué punto las políticas y prácticas de MPS se encontraban alineadas con los esfuerzos que apoyan la colocación de estudiantes, con el objetivo de proporcionar a las familias la posibilidad de elegir escuela, y para eliminar la segregación de las escuelas a lo largo del Distrito. ARE trabajó en asociación con el Departamento de Participación y Relaciones Externas (E&ER, por sus siglas en inglés) para completar la evaluación EDIA sobre Colocación de Estudiantes.

La evaluación EDIA sobre Colocación de Estudiantes estuvo dirigida por cuatro preguntas clave: 1) ¿En qué medida los valores de MPS, expresados por medio de nuestra política de compromiso con la eliminación de la segregación y la elección de escuela por las familias, se alinean con los actuales procedimientos de colocación?; 2) ¿Cómo son determinadas las poblaciones escolares de las escuelas?; 3) ¿Cuáles factores impulsan las solicitudes de las familias?; y 4) ¿Cómo son asignados los estudiantes?

Vistazo General de Los Métodos



Familias y Estudiantes

Encuestas y conversaciones grupales examinaron las experiencias de las familias al desplazarse por el proceso de solicitud de escuela y colocación de los estudiantes.

- ✓ *Se alcanzó a 1.653 familias con hijos de color o hijos indígenas americanos, y a 1.897 familias con hijos blancos.*

Una encuesta fue administrada para explorar los factores que impulsan las solicitudes escolares.

- ✓ *Se alcanzó a 112 estudiantes de grados seis a ocho, y a 50 estudiantes de grados nueve a doce.*



Líderes Escolares y Personal

Las conversaciones grupales examinaron las experiencias de los líderes escolares al desplazarse por el proceso de colocación de los estudiantes.

- ✓ *Se alcanzó a 73 líderes escolares.*

Se administraron encuestas examinando las experiencias y sugerencias para mejorar el proceso de solicitud de escuela y colocación de estudiantes.

- ✓ *Se alcanzó a 53 líderes escolares y otros 37 miembros del personal.*
- ✓ *Se alcanzó a 75 maestros de high five y a 68 maestros de octavo grado.*
- ✓ *Se alcanzó a 49 enlaces de familia*



Líderes y Personal del Distrito

Las conversaciones grupales examinaron los roles y experiencias del personal del distrito que apoyan el proceso de solicitud de escuela y colocación de estudiantes.

- ✓ *Se alcanzó a 7 miembros del personal de oficinas y departamentos como: Oficina de Participación y Relaciones Externas, departamento Multilingüe, departamento de Educación Especial, y oficina para la Defensoría del Pueblo.*

Las conversaciones grupales examinaron las experiencias y sugerencias para mejorar el proceso de colocación y solicitud de escuela.

- ✓ *Se alcanzó a cinco Superintendentes Asociados*



Datos Existentes/ Archivados

Los datos existentes fueron analizados, incluyendo:

- ✓ *A.E. 17-19 Datos sobre Colocación de Estudiantes*
- ✓ *A.E. 17-19 Datos sobre Matriculación de Estudiantes Racialmente*
- ✓ *Lista de Escuelas Identificadas Racialmente*
- ✓ *A.E. 20 Datos sobre el Estudio de los Límites de MPS*
- ✓ *Formularios parciales de EDIA*

Conclusiones Generales: El sistema actual de colocación de estudiantes de MPS, incluyendo sus políticas y prácticas, no apoya de manera efectiva ni consistente los objetivos del distrito por integrar las escuelas y proporcionar a todas las familias el acceso a una elección de escuela que sea significativa.

Los hallazgos de EDIA se dividen en tres categorías relacionadas con la colocación de estudiantes: (1) Sistemas y Políticas, (2) Procesos y Prácticas, y (3) Experiencia de las Familias.



Sistemas y Políticas

El sistema actual utilizado en la colocación de estudiantes, que permite a las familias participar en un proceso de solicitud escolar, crea una competencia involuntaria por estudiantes y recursos entre las escuelas; y la estrategia de integración actual tiene una mínima repercusión sobre la eliminación de la segregación de las comunidades escolares. Como resultado, el sistema actual junto con otros factores externos deja a las escuelas de MPS segregadas en gran medida, y no proporcionan a todas las familias un acceso igual a las escuelas que satisfacen sus necesidades. Con el fin de alcanzar los objetivos generales de MPS sobre elección de escuela y eliminación de la segregación, MPS tendrá que hacer cambios en las políticas relacionadas con la colocación de los estudiantes y tendrá que trabajar en asociación con el Estado para redefinir sus esfuerzos de integración.



Procesos y Prácticas

Los esfuerzos del distrito para mejorar los procesos y prácticas están destinados a reducir los desafíos que surgen y a crear un sistema general eficiente que apoye a todas las familias. Sobre la base de la información recopilada por nuestro estudio, el distrito necesita mejorar tanto las prácticas de colocación de estudiantes como las políticas que rigen la colocación; de lo contrario, los problemas sistémicos persistirán.



Experiencias de las Familias

El proceso de colocación de estudiantes tiene por objeto proporcionar a las familias las opciones de ingresar al sistema escolar de MPS, o de solicitar para sus hijos escuelas que brinden oportunidades de apoyo y sean académicamente rigurosas. Algunas familias, sin embargo, se enfrentan a ciertos desafíos al desplazarse por el proceso. Muchas familias sienten que no tienen la información ni el apoyo de personal necesarios para entender plenamente cómo funciona la colocación de los estudiantes en MPS, ni para participar eficazmente en el proceso de solicitud de escuela. Esto es especialmente cierto para las familias que tradicionalmente son desatendidas por el Distrito, incluyendo a las familias con hijos de color o hijos indígenas americanos elegibles para beneficios educativos (también conocidos como almuerzo gratuito o de precio reducido), quienes participan en el proceso de solicitud escolar en porcentajes más bajos que las familias con hijos blancos y que no reciben beneficios educativos. Con el sistema actual, las políticas, procesos y prácticas en vigor, no todas las familias pueden tener acceso a las escuelas que satisfacen las necesidades de sus hijos.

Recomendaciones del Comité de EDIA

En base a estos hallazgos, el Comité de EDIA recomienda que MPS realice grandes cambios tanto estructurales como específicos en las tres siguientes áreas: 1) *Rendición de Cuentas y Transparencia*, por ejemplo, simplificando el proceso de solicitud/colocación/inscripción, y revisando con mayor frecuencia las políticas de colocación; 2) *Comunicaciones y Alcance*, incluyendo la contratación de más personal y la asociación con organizaciones comunitarias para apoyar mejor a las familias en el proceso de colocación; y 3) *Clima Escolar y Competencia Cultural*, por ejemplo, implementando prácticas culturalmente acogedoras en las escuelas y edificios de MPS, y recibiendo comentarios de las familias y de los estudiantes sobre el uso de esas prácticas. La lista completa de recomendaciones del Comité de EDIA se encuentra incluida en el informe final de EDIA sobre Colocación de Estudiantes.