



## Fase 2

# Presentación sobre el Estudio de los Límites Escolares

Diciembre de 2019

# ¿Por qué un Diseño Integral del Distrito Escolar?

- La estructura actual de MPS priva a un número significativo de estudiantes de una educación completa.
- Creemos esencialmente que seguir sin hacer nada, hacer pequeños ajustes marginales y mantener el statu quo es inaceptable.
- Queremos que todos nuestros estudiantes estén equipados con los conocimientos y destrezas para tener éxito en tres áreas primordiales: Académica, Destrezas Sociales y Emocionales, y Experiencias de Carrera/Vida.

# Lo que nos enseña la información

- El diseño actual del distrito escolar da como resultado logros académicos persistentemente dispares para los estudiantes, predecibles de acuerdo a la raza y los ingresos.

Competencia en el MCA de Matemáticas (2018)	Competencia en el MCA de Lectura (2018)	Porcentajes de Graduación (2018)
Blancos - 77%	Blancos - 80%	Blancos - 87%
Asiáticos - 50%	Asiáticos - 48%	Asiáticos - 87%
Hispanos - 26%	Hispanos - 27%	Afroamericanos - 61%
Afroamericanos - 18%	Indígenas Nativos de Norteamérica - 24%	Hispanos - 57%
Indígenas Nativos de Norteamérica - 17%	Afroamericanos - 22%	Indígenas Nativos de Norteamérica - 37%



# Fase 1

A pedido de la Junta Directiva de Educación de MPS, y como parte de la investigación relacionada con nuestro Diseño Integral de Distrito Escolar, MPS contrató a la compañía que proporciona el software para nuestras rutas de transporte, para que condujera un estudio de límites y su impacto sobre la integración y el transporte si todos los estudiantes en los grados K-8 asistieran a sus escuelas comunitarias.

# Fase 1

- Se trazaron límites escolares para optimizar la integración racial y socioeconómica, y reducir la complejidad en el transporte.
- Las escuelas fueron examinadas como primarias-elementary schools (K-5), o intermedias-middle schools (6-8) -- con excepción de las escuelas de campus divididos. Las escuelas secundarias-high schools no formaron parte del estudio porque el transporte del distrito es proporcionado por medio de las tarjetas *Go-To*.
- El supuesto es que todos los estudiantes asistirían a sus escuelas comunitarias, según se define en los límites aplicados a lo largo de este estudio.

# Resultados de la Fase 1

- Las escuelas con más de 80% de pobreza serán reducidas en dos (dos menos).
- Las escuelas racialmente identificables ([RIS](#)) serán reducidas en cinco. MPS, a diferencia del Departamento de Educación de Minnesota, también considera que las escuelas con mayoría blanca son racialmente identificables.
- Las escuelas en la zona 1 con menos de 350 estudiantes serán reducidas en dos; las escuelas con menos de 350 estudiantes serán más equitativamente repartidas a lo largo de las Zonas 1-3.
- En promedio, se proyecta que el porcentaje de competencia estudiantil en las escuelas aumentará en cuatro puntos porcentuales en matemáticas y lectura.
- El 63% de los estudiantes se mudaría a una nueva escuela. La demografía de los estudiantes que se mueven es consistente con la demografía de los estudiantes en MPS. Ningún grupo de estudiantes se ve afectado desproporcionadamente.

# Ahorros Potenciales e Impacto de la Fase 1

- La colocación en las escuelas Magneto y los horarios de campana tienen el potencial de reducir los costos de transporte en un 20%.
- Las rutas de transporte menos complejas impactan positivamente los tiempos de campana (sistema de tres niveles), la escasez de conductores, el acceso a la programación (EDIA pendiente), y la prestación de servicios.
- La estrategia para la inscripción de zonas para caminar más cortas podría apoyar la retención de estudiantes.
- Inversiones adicionales para potenciales políticas de colocación - recomendaciones de EDIA.

# Resultados de EDIA

Como resultado del hallazgo general indicando que, **el sistema y las políticas actuales no apoyan de manera efectiva ni consistente los objetivos del distrito de integrar las escuelas y proporcionar a todas las familias acceso a una elección escolar significativa**, el Comité EDIA cree que es necesario realizar cambios sistémicos más amplios para abordar eficazmente los problemas descubiertos en este proyecto.



## Fase 2

Después de haber revisado los resultados de la Fase 1 del estudio de límites para escuela comunitaria, la Junta Directiva de Educación de MPS apoyó el inicio de la segunda fase del estudio, la cual implica la adición al estudio de escuelas magneto para determinar los impactos en la integración.

# Lenguaje de la Resolución de la Junta Directiva en torno a las escuelas Magneto

"Colocar estratégicamente, trazar los límites de áreas, y enrolar escuelas magneto que crean entornos escolares integrados sin aumentar la segregación en otras escuelas: dichas magneto deben ser apoyadas y financiadas de manera correspondiente"

-MPS Board of Education. Octubre 7 de 2019

# Definición de Escuela Magneto

**Las escuelas Magneto** se definen como escuelas con instrucción temática diseñada para atraer estudiantes de otros lugares del distrito, con la finalidad de obtener mayor integración racial y económica estudiantil. Las escuelas Magneto pueden acceder a los dólares federales de integración, ofrecer transporte basado más ampliamente en un área de asistencia extendida y progresar en una vía de escuela intermedia-middle school.

# Consideraciones al colocar escuelas magneto

- **Accesibilidad a un mayor número de estudiantes** por medio de la colocación en edificios ya ubicados cerca del centro geográfico del distrito, lo que reduce los viajes largos en autobús a través de la ciudad.
- **Capacidad de las instalaciones y escuelas comunitarias circundantes** para servir al número de estudiantes en el área.
- **Una reducción en el número de magnetos** como otro medio para reducir la complejidad del transporte y maximizar los recursos para la inversión.
- **Colocación de los tipos de magneto que nuestros grupos de interés nos han dicho son los mayormente preferidos:** STEM/STEAM, Artes, Inmersión al Español/Lenguaje y Cultura, y Montessori.
- **Configuraciones de grado de sólo K-5 y 6-8** – sin escuelas K-8. El motivo de este cambio es que, por una variedad de razones, MPS no puede proporcionar consistentemente una experiencia completa de escuela intermedia dentro de una estructura K-8.

## Factors that Families Look For When Choosing a School

	African American/Black (n = 355)	American Indian/ Alaskan Native (n = 232)	Asian (n = 182)	Hispanic/Latinx (n = 420)	Hmong (n = 281)	Somali (n = 157)	White (n = 1897)
The school addresses behavior problems (e.g. fights, drugs, bullying) in a way that meets my family's needs	67.9%	65.1%	59.3%	64.3%	76.9%	68.8%	47.8%
The school addresses discrimination in a way that meets my family's needs	62.8%	56.9%	55.5%	60.7%	66.2%	66.2%	38.1%
The school demonstrates academic excellence	69.9%	66.8%	83.5%	70.5%	69.8%	83.4%	77.4%
The school feels welcoming to my family	78.3%	75%	76.9%	76.7%	69.8%	63.7%	83.6%
The school has a diverse student population	70.4%	63.4%	73.1%	63.6%	47%	56.7%	74.9%
The school has teachers that meet my family's needs	64.5%	63.4%	70.3%	66.7%	70.1%	60.5%	65.8%
The school is in a safe neighborhood	57.7%	53%	63.7%	53.3%	65.1%	66.2%	61.9%
The school offers culturally specific services that meet my family's needs (e.g. Office of Black Student Achievement, Indian Education)	48.7%	57.3%	22.5%	26.2%	39.9%	61.8%	8.8%
The school offers special education services that meet my family's needs	34.4%	38.8%	29.1%	31.7%	45.2%	54.1%	17.2%
The school offers specialized/magnet programming (e.g. Arts, Montessori) that meets my family's needs	36.1%	28.9%	42.3%	35%	45.6%	47.8%	37.5%
The school provides transportation that meets my family's needs	49.3%	58.2%	50%	60.7%	60.9%	68.2%	42.7%
There are other families in the school community like my family	47%	44%	44.5%	38.8%	49.1%	50.3%	34.6%
Other	6.8%	4.3%	11.5%	7.9%	5.3%	16.6%	10.9%



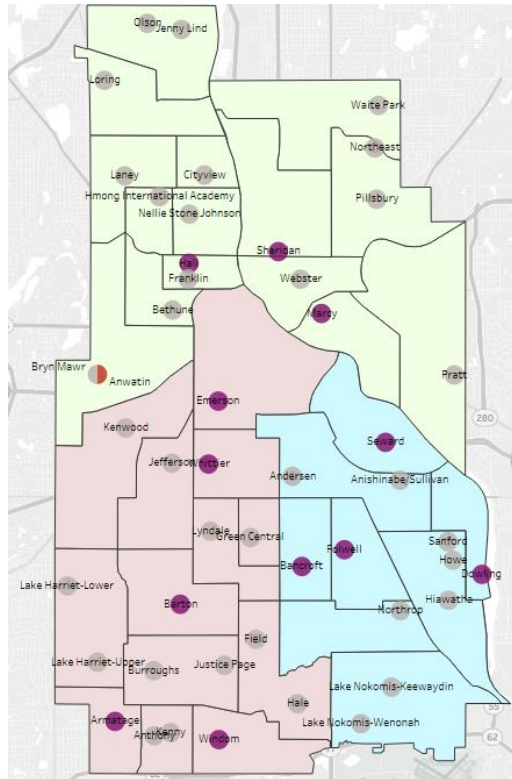
## Programs that Parents Would Consider for their Children

	African American/ Black (n = 355)	American Indian/Alaskan Native (n = 232)	Asian (n = 182)	Hispanic/ Latinx (n = 420)	Hmong (n = 281)	Somali (n = 157)	White (n = 1897)
American Indian Language and Culture	19.7%	73.3%	9.3%	19.8%	9.3%	5.1%	7.8%
Full-Service Community School	42.8%	40.9%	34.6%	45.5%	33.1%	40.1%	34.5%
Hmong Language and Culture	8.2%	6.9%	9.3%	6.4%	74%	5.1%	2.8%
International Baccalaureate (IB)	43.9%	34.1%	57.7%	53.1%	48.8%	31.2%	60.4%
Montessori	34.4%	31.9%	40.7%	34.5%	31.7%	28.7%	45.7%
Music and Arts, including Fine Arts	52.1%	55.2%	58.8%	53.3%	49.8%	21.7%	54.2%
Open	41.7%	40.5%	36.3%	44.5%	27.8%	29.9%	42.6%
STEAM	60%	60.8%	74.7%	60%	61.9%	52.9%	66.8%
Somali Language and Culture	9%	6.9%	6.6%	8.3%	6.8%	71.3%	4.2%
Spanish Language and Culture	16.6%	19.4%	14.8%	55.5%	7.5%	14%	18.4%
Spanish Immersion/Dual Language Programming	22.3%	19.4%	25.8%	62.6%	7.8%	3.8%	36.8%
Urban Environmental	31%	35.8%	33.5%	29%	12.8%	8.3%	42.8%
Other	8.5%	3.9%	8.8%	5%	1.8%	1.9%	6.3%

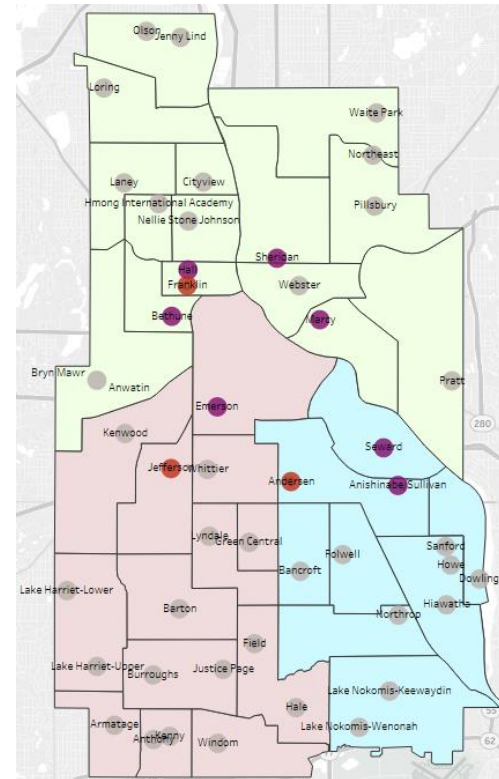


# Sitios Magneto Actuales vs. Modelados

## Magnetos Actuales (2019-20)



## Magnetos Modeladas



### Zones

- Zone 1
- Zone 2
- Zone 3

### School Types

- Elementary Magnet
- Middle School Magnet
- Non-Magnet



# Sitios Magneto Modelo - 7 Primarias, 3 Intermedias

STEM		ARTES		STEAM		INMERSIÓN (Dual)		MONTESSORI	
Hall	K-5	Bethune	K-5	Franklin	6-8	Sheridan	K-5	Seward	K-5
Sullivan	K-5	Marcy	K-5	Jefferson	6-8	Emerson	K-5		
						Andersen	6-8		
*Hall es actualmente PYP		*Marcy es actualmente Open/Abierta							

- Es una reducción de 5 magneto primarias; de las 12 actuales a 7 en el modelo.
- Es un aumento de 2 magneto de nivel intermedio; de 1 actualmente a 3 en el modelo.



# Resultados de la Fase 2

- Las escuelas de más del 80% de pobreza se reducirían en seis (50%).
- Las escuelas racialmente identificables (RIS) se reducirían en 10 (50%). MPS, a diferencia del Departamento de Educación de Minnesota, considera que también las escuelas blancas mayoritarias son racialmente identificables.
- Las escuelas con menos de 350 estudiantes se reducirían de catorce a siete (50%). Las escuelas con menos de 350 estudiantes estarían más equitativamente repartidas a lo largo de las Zonas 1-3. No habría escuelas con menos de 350 en North Minneapolis.
- En promedio, se proyecta que el porcentaje de competencia estudiantil en las escuelas aumentará en cuatro puntos porcentuales en matemáticas y lectura.
- Potencial significativo de aumento en el acceso a la programación para después de la escuela.
- Se alcanza con más frecuencia las metas sobre el tamaño de las clases.

# Posibles Resultados del Estudio de Modelado Limítrofe

Poblaciones Escolares	Transporte	Planificación y Programación
Disminución en 50% de las escuelas racialmente identificables.	Zonas de caminar más cortas en los barrios de ingresos bajos.	Acceso a actividades para después de la escuela.
Disminución en 50% de las escuelas de alta pobreza.	Menos y más cortas rutas de autobús.	Servicios de EL mejorados por medio de la inmersión de doble vía.
Disminución en 50% de las escuelas con menos de 350 estudiantes.		Acceso más equitativo a la programación de escuelas magneto.
Aumento de inscripciones en North Mpls.		
Clases más pequeñas en Southwest Mpls.		



## Fase 2- Labor en Curso

- Ajustar los límites y/o configuraciones de grado de las escuelas con poca inscripción y las con inscripción excesiva para equilibrar mejor las inscripciones.
  - Estamos modelando LHL, LHU, Wenonah, Keewaydin, Hale y Field ya sea como campus K-5 o campus dividido que no incluya 6-8.
- Ajustar los límites de las escuelas comunitarias en base a las magneto modeladas.
- Poner capas a la programación de Educación Especial para toda la ciudad-citywide.

# Pasos Siguyentes en el Diseño Integral del Distrito

- Presentar a la Junta Directiva este primer borrador de la Fase 2 del modelo de escuelas magneto en la reunión del Comité Plenario del 12 de diciembre.
- Con los comentarios de la Junta Directiva, y continuamente orientados por los Valores de la Junta, ajustar las recomendaciones sobre el Estudio de Límites y otros componentes del CDD, con el objetivo de crear modelos para la presentación y comentarios en las programadas reuniones de la comunidad/audiencias entre el 21 de enero y el 19 de febrero de 2020.
- Simultáneamente, recabar en el campo las opiniones de la comunidad por medio de una Encuesta de los Valores del CDD, del 8 al 24 de enero de 2020.

# Pasos Siguientes en el CDD

- Incorporar los comentarios de la comunidad y recomendaciones de política y colocación de EDIA (Evaluación del Impacto de la Diversidad y la Equidad); hacer una propuesta final de Diseño Integral del Distrito a la Junta Directiva, en la reunión de Junta Directiva del 10 de marzo.
- Votación final sobre esta propuesta en la reunión de Junta Directiva del mes de abril.
- La implementación de una propuesta aprobada comenzaría en el otoño de 2021; sin embargo, la implementación completa podría tomar varios años.

# Apéndice

# Educación Especial

Programas de Educación Especial para toda la ciudad:

- Empezaron tentativamente a poner capas/niveles al modelo.
- Continúa el apoyo a pasar de un diseño acumulado a un diseño intencional.
- Los factores para el modelado incluyen: dirección del hogar del estudiante, necesidades educativas de los estudiantes y número de programas en relación a las aulas de educación general para oportunidades inclusivas.
- Estas colocaciones continuarán siendo revisadas y ajustadas a lo largo del estudio y anualmente.

# Definición de Escuelas Especializadas

**Las escuelas especializadas** ofrecen instrucción temática, pero generalmente con temas diseñados para aumentar la inscripción desde dentro del área de asistencia de la escuela. Debido a que la integración no es el objetivo principal, los dólares federales de integración no se encuentran accesibles para financiar las escuelas especializadas. El transporte desde fuera del área de asistencia no estaría disponible. Las escuelas especializadas generalmente se limitan a escuelas primarias y no progresan más allá. Para efectos de este estudio, se presume que una escuela comunitaria tendría que solicitar la designación de especializada, la cual sería permitida o no permitida en base a un conjunto de especificaciones consistentes en todo el distrito.



# Consideraciones sobre las Escuelas Especializadas

El cronograma para la designación e implementación de las escuelas especializadas aún no ha sido determinado, pero los factores en la designación incluyen:

- Se complementan pero no compiten con las escuelas magneto.
- Reflejan los valores y deseos de la comunidad, por lo que pueden aumentar la inscripción.
- No se encuentran excesivamente representadas en el distrito.
- Son sostenibles sin inversión adicional del distrito en el presupuesto de la escuela.
- La escuela tiene el espacio físico/capacidad.
- El transporte expandido no es requerido.
- Proceso de solicitud aprobado.