



**Modelado de
Escuelas
Secundarias y
Educación Técnica
Profesional (ETP)**

Febrero de 2020

Agenda

- Bienvenido
- Superintendente Graff
- Actualización sobre el modelado de la Escuela Secundaria Comunitaria
- Programa propuesto de ETP
- Sesión moderada de comentarios

Cumplir con las normas y expectativas

- Mantener a todos los estudiantes de MPS en el centro del diálogo
- Contribuir a mantener un ambiente seguro, acogedor y respetuoso
- Colocar los teléfonos celulares en silencio
 - Ser discreto en la transmisión en vivo; los individuos tienen derecho a la privacidad
 - Reconocer y aceptar un entorno pluricultural
- Estar abierto a las posibilidades y ser consciente de cómo las experiencias vividas dan forma a la comprensión
- Busque ayuda y apoyo del personal de MPS cuando sea necesario

Superintendente Ed Graff

Actualización del Modelado de la Escuela Secundaria

Visión para un graduado de MPS

- Créditos MPS y un nivel de preparación profesional/universitario
- Cursos académicos avanzados
- Pensamiento crítico, habilidades para resolver problemas
- Oportunidades para las lenguas del mundo e indígenas
- Comprometido con el servicio comunitario
- Concientización y acceso a las opciones universitarias y profesionales
- Capaz de considerar las necesidades sociales y emocionales de los demás
- Participación en artes, atletismo, actividades

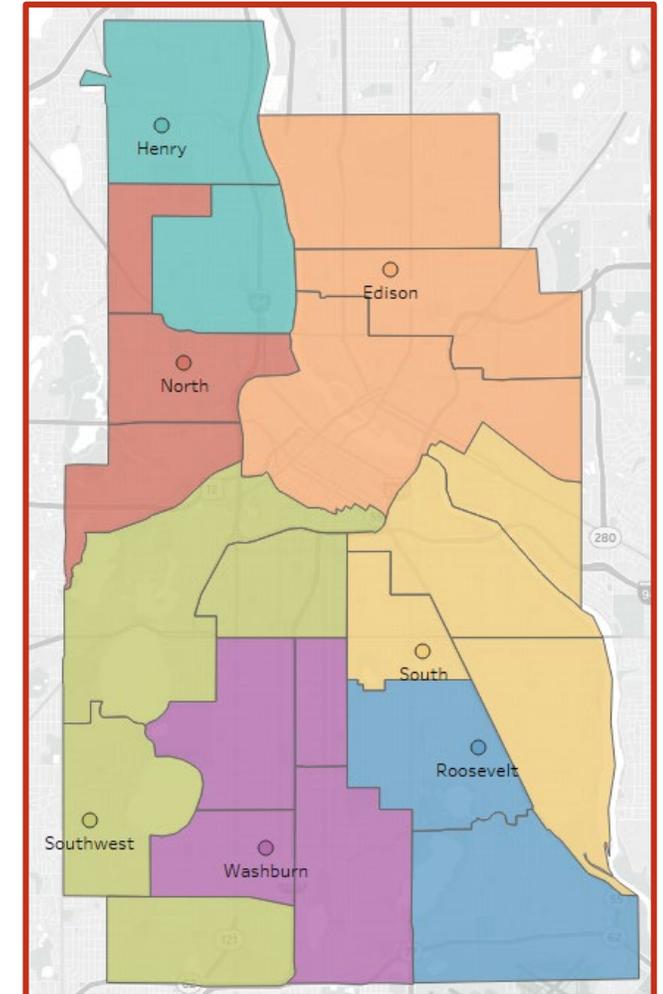
Zonas actuales de asistencia a la escuela secundaria – 2019-20

Dos escuelas RIS: Henry High y North

- Henry High 90.59%
- North Academy 98,47%

Una escuela con baja tasa de inscripción North con el 17,5% de la capacidad

Escuela Secundaria	Capacidad	Inscripción	Inscripción%	FRL	Frl%	SOC	Soc%
Edison High	1550	840	54.19%	612	72.86%	665	79.17%
Henry High	1571	861	54.81%	589	68.41%	780	90.59%
North Academy	1864	326	17.49%	227	69.63%	321	98.47%
Roosevelt High	2051	931	45.39%	628	67.45%	684	73.47%
South High	2072	1660	80.12%	882	53.13%	1043	62.83%
Southwest High	2092	1833	87.62%	683	37.26%	793	43.26%
Washburn High	1540	1556	101.04%	509	32.71%	649	41.71%



Fundamento de las áreas de Asistencia a la Escuela Secundaria

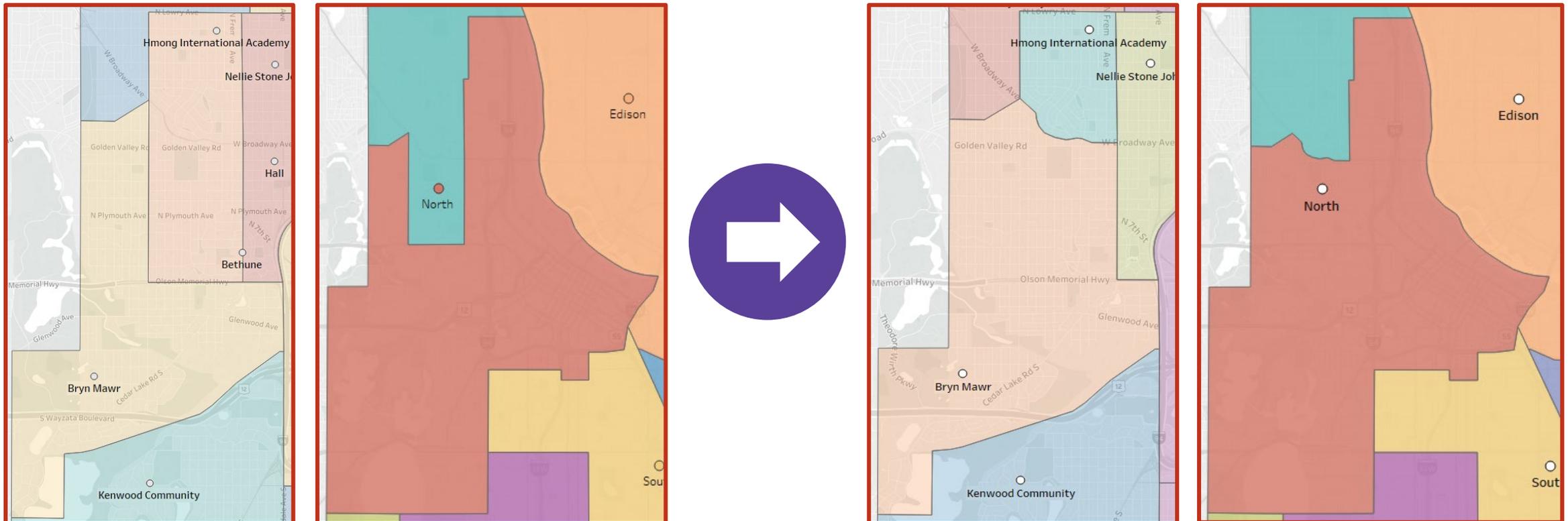
- Estrato final de límites escolares comunitarios
- Alinear los límites de la escuela secundaria con las áreas de asistencia a la escuela media para mantener el enfoque de la escuela comunitaria y mantener juntas a las cohortes de la escuela media.
- Una escuela primaria y media mas fuerte prepara mejor a los estudiantes para la escuela secundaria, mayor logro académico
- Distribuir los recursos de manera más equitativa en las siete escuelas secundarias integrales, permitiendo a todos los estudiantes acceder a una educación completa en su escuela secundaria comunitaria
- Incentivar la inscripción en Northside

Enfoque en Educación Especial

- Mayor acceso a la enseñanza básica fundamental (matemáticas, inglés, estudios sociales, ciencias)
- Aumento en la tasa de graduación de cuatro años
- Aumento en el número de opciones de cursos del catálogo de Educación Especial
- Programación para toda la ciudad (Citywide) mejor distribuida a lo largo del distrito
- Continúa la programación para toda la ciudad (Citywide) de los deportes adaptados

Modelo Revisado de Escuela Secundaria Integral

- Ajusta el límite sur de Hmong International Academy hacia el norte hasta Broadway Ave
- Sitúa a la escuela North dentro de su propia área de asistencia



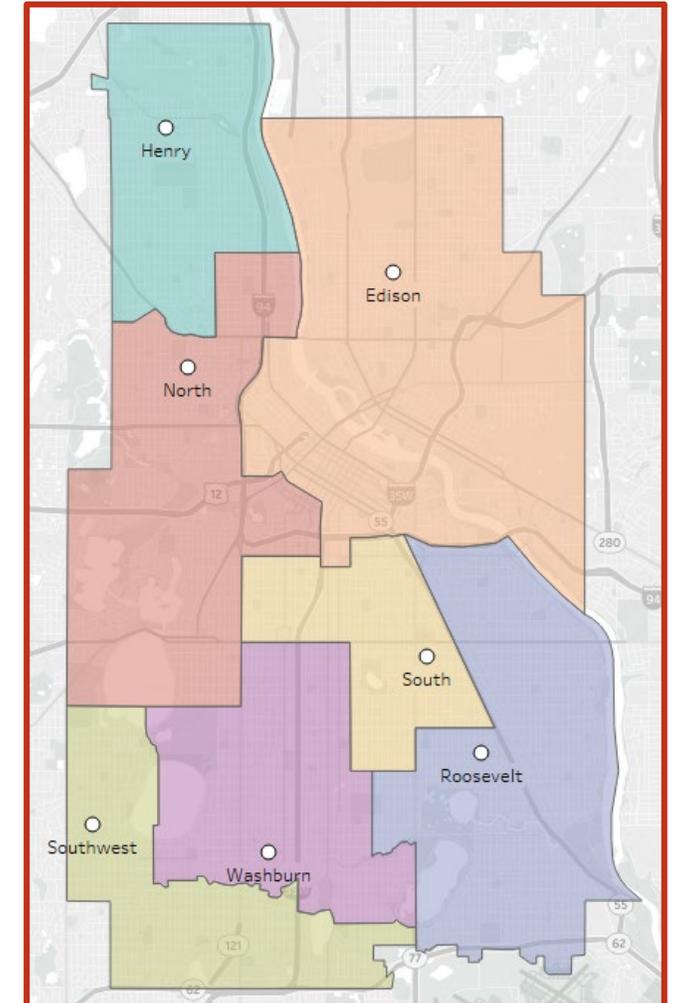
Modelo Revisado de Escuela Secundaria Integral

Dos escuelas RIS: Henry High y South

- Henry High - 91% relativamente sin cambios
- South High - 87.6%

Ninguna escuela con tasa baja de inscripción

Escuela Secundaria	Capacidad	Inscripción	Inscripción%	Frl%	Soc%
Edison High	1550	982	63.4%	68.6%	71.0%
Henry High	1571	1385	88.2%	72.6%	91.0%
North Academy	1864	1431	76.8%	64.4%	76.5%
Roosevelt High	2051	1321	64.4%	43.5%	49.6%
South High	2072	1654	79.8%	78.3%	87.6%
Southwest High	2092	1249	59.7%	18.1%	25.3%
Washburn High	1540	1660	107.8%	43.3%	52.8%



Consideraciones Adicionales

- Considerando la transición de la inscripción a la escuela secundaria comenzando con estudiantes ingresantes de noveno grado en 2021-22
- Los estudiantes de 10.º, 11.º y 12.º grado permanecerían en las escuelas secundarias actuales hasta la graduación.
- Algunas inscripciones entre distritos aún se anticipan a través de la elección de la escuela. Considerado como parte de los Protocolos de Colocación.
- Inversión en distritos con escuelas que actualmente tienen baja tasa de inscripción antes de la implementación para incentivar programación
- Oportunidades de aprendizaje integradas a través de ETP y conservatorio en FAIR

Carrera Profesional y Educación Técnica

ETP: Resolución de la Junta Directiva

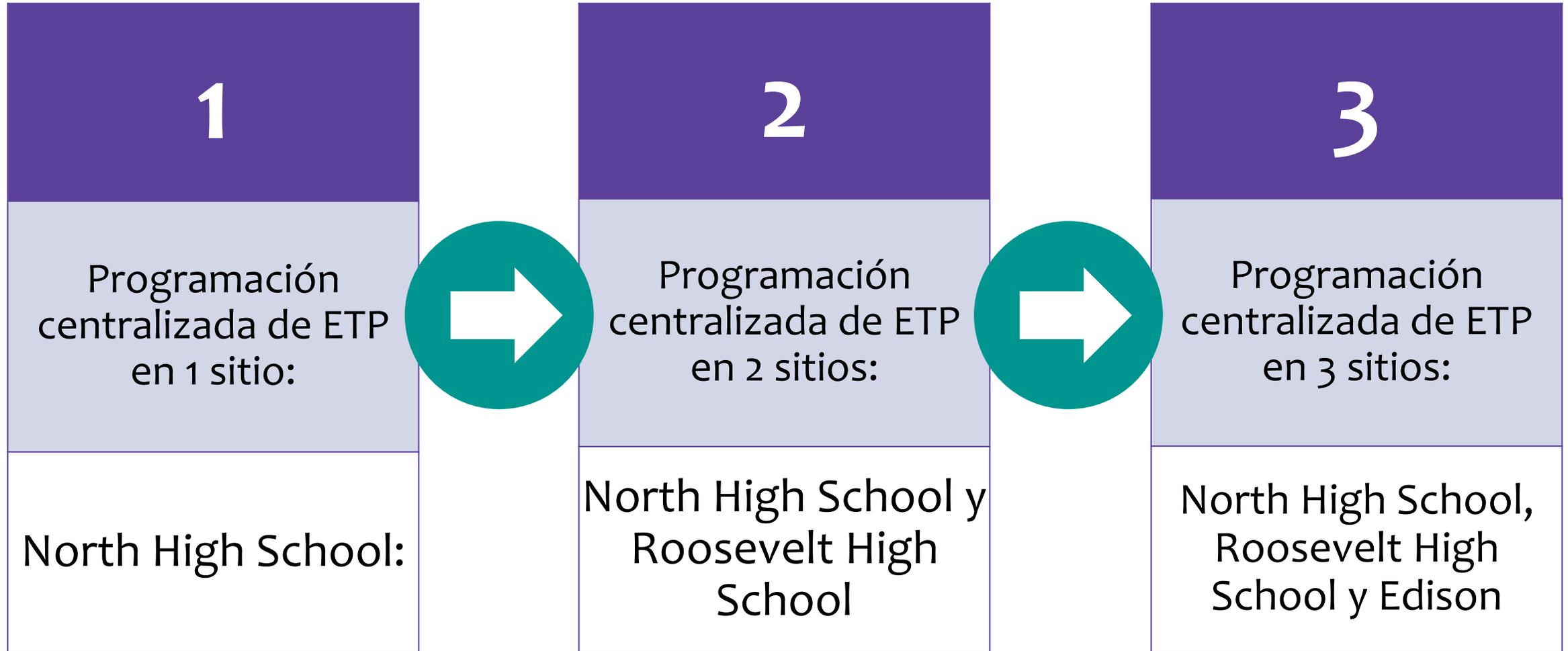
El 7 de octubre de 2019, la Junta de Educación aprobó la siguiente resolución que describe los valores que le gustaría ver enhebrados a través del Diseño Integral del Distrito.

- Proporciona una educación completa para que cada estudiante esté equipado con las habilidades académicas, sociales-emocionales y técnicas necesarias para tener éxito en la universidad y/o carrera profesional
- Incorpora programación temática articulada y/o especializada y personal previsible para apoyar las oportunidades académicas de los estudiantes
- Es accesible a todas las partes de la ciudad
- Es riguroso, relevante y sensible a los intereses y metas de los estudiantes
- Incluye un plan de carrera y educación técnica (ETP) continua que incluye exploración profesional, cursos de preparación para la carrera, y habilidades y credenciales profesionales

ETP: Beneficios de los Sitios Centralizados

- Oportunidad de estar inmersos en estudios profesionales relacionados con los intereses personales de la carrera, preparándolos para el éxito profesional en carreras de alta tecnología, alta habilidad y economías locales/globales en constante evolución.
- Acceso equitativo a todos los programas de MPS Career Pathway a través de opciones de inscripción en toda la ciudad
- Oportunidad de explorar y obtener créditos universitarios y certificaciones específicas de la industria alineadas con las necesidades inmediatas y futuras de la fuerza de trabajo del área metropolitana de las Twin Cities
- Mejoradas tasas de graduación para la mayoría de los jóvenes en riesgo
- Maximiza los recursos (por ejemplo, financieros, de personal, materiales, equipo) y aprovecha las relaciones comunitarias mediante la creación de centros de aprendizaje ágiles que se adaptan fácilmente a las tendencias cambiantes de inscripción, el interés de los estudiantes, las necesidades de la fuerza de trabajo y el apoyo de la comunidad
- Incorporar los requisitos de graduación de bellas artes, matemáticas, ciencias y/o artes del lenguaje en los caminos de ETP para maximizar la experiencia de los estudiantes y replicar la aplicación en el mundo real de cómo se aplican las habilidades académicas fundamentales en el aprendizaje multidisciplinario basado en proyectos.

ETP: Toma de decisiones de CDD



ETP: Modelo propuesto

North Tech Center: North High School	Northeast Tech Center: Edison High School	South Tech Center: Roosevelt High School
<ul style="list-style-type: none">• Ingeniería• Ciencias de la Computación- Información Tecnología• Robótica• Comunicación Web y Digital	<ul style="list-style-type: none">• Negocios• Leyes y Seguridad Pública• Agricultura	<ul style="list-style-type: none">• Automotriz• Construcción• Herramientas Mecánicas• Soldadura• Cuidado de la Salud

** Education Pathway no es financiado a través de ETP, pero esta siendo considerado para la trayectoria profesional en Henry High School

ETP: Impacto por el Movimiento del programa

¿Qué sucede con las escuelas que ya no ofrecen programación ETP?

- La programación ETP en sitios específicos es un valor agregado programático y financiero para el sitio que lo ofrece.
- Las escuelas que ya no albergarán programación de ETP tendrán que usar los fondos escolares para presupuestar los cursos electivos según lo determine el interés y la necesidad de los estudiantes.
- Las escuelas pueden considerar tener programación extracurricular y clubes

¿Por qué no podemos agregar más programas de ETP a otras escuelas en lugar de centralizar programas?

- Actualmente, en todo el distrito, el ETP está hasta un 82,2% con baja tasa de inscripción.
- Con el fin de aumentar la inscripción, necesitamos permitir que más estudiantes utilicen la programación ETP

Preguntas y Respuestas Moderadas

Gracias