



Actualizacion del Modelo Integral del Distrito

Minneapolis Public Schools
Reunion de Junta de Educacion
Martes 10 de Septiembre 2019



Modelo Integral del Distrito “El Porque”

Porque un nuevo Modelo Integral del Distrito?

- La estructura actual de MPS priva a un número significativo de estudiantes de una educación integral.
- Fundamentalmente creemos que continuar sin hacer nada, retocar los bordes y mantener el status quo es inaceptable.
- Queremos que todos nuestros estudiantes estén equipados con el conocimiento y las habilidades para tener éxito en tres áreas clave: académica, habilidades sociales y emocionales, y experiencias de carrera / vida.

Que nos dicen nuestras investigaciones?

Los resultados obtenidos en el actual Modelo del Distrito muestra disparidades persistentes en los logros academicos para los estudiantes dependiendo de su raza e ingresos.

MCA Proeficiencia Matematicas (2018)

- Blancos 77%,
- Asiaticos 50%,
- Hispanos 26%,
- Afro Americanos 18%,
- Indios Americanos 17%

MCA Proeficiencia en Lectura (2018)

- Blancos 80%,
- Asiaticos 48%,
- Hispanos 27%,
- Indios Americanos 24%,
- Afro Americanos 22%

Tasas de Graduacion (2018)

- Blancos 87%
- Asiaticos 87%
- Afro Americanos 61%
- Hispanos 57%
- Indios Americanos 37%



Que nos dicen nuestras investigaciones?

Los resultados obtenidos en el actual modelo del Distrito muestra disparidades persistentes en los logros académicos para los estudiantes dependiendo de su raza e ingresos.

Las políticas y prácticas perpetúan escuelas aisladas racial y económicamente

La política 5260B ya no refleja la realidad de las situaciones de vida de los estudiantes, sino que se basa en la dirección y limita las opciones

Las políticas ponen en desventaja a ciertos grupos de estudiantes de recibir sus escuelas elegidas

La política 6120 se basa en que las familias comprendan protocolos complicados diseñados por y para hogares de dos padres con educación universitaria con recursos de tiempo, dinero y redes influyentes

Acceso desigual a maestros efectivos según la ley ESSA

A través del proceso de entrevista y selección, las escuelas que atienden a los estudiantes más favorecidos atraen a los solicitantes con aproximadamente 3-4 años más de experiencia en la enseñanza de MPS que las escuelas que atienden a los menos favorecidos.

El promedio de años de experiencia docente entre las escuelas con dominio de lectura en el quinto más bajo (10.9 años) versus el quinto más alto (17.4 años) es de aproximadamente 6-1 / 2 años.

Acceso desigual a cursos rigurosos y relevantes y actividades extracurriculares

Los datos muestran tasas desproporcionadas de participación y aprobación en cursos avanzados por código postal

Disminución de la inscripción debido al clima y la cultura, la capacidad de respuesta a las preocupaciones de los padres y las inequidades sistémicas

Más del 80% de los estudiantes que abandonan MPS durante el año escolar son estudiantes de color



Modelo Integral del Distrito

Trabajo del Verano

Que cambio desde el mes Junio?

Trabajo de Verano continuado en el Modelo Integral del Distrito (CDD)

- Comentarios de primavera de la comunidad y reuniones de la Junta revisadas
- Comentarios / discusiones recibidas en eventos comunitarios, grupos focales, eventos informativos privados, reuniones con varias coaliciones, etc.
- Los directores de la junta pidieron una revisión del comité EDIA de todas las políticas de elección y asignación de escuelas.
- MPS solicitó y participó en una mediación sobre la demanda de adecuación educativa de Cruz-Guzmán
- La política federal de “Inadmisibilidad por motivos de carga pública” (que entrará en vigencia en octubre) limitará severamente a aquellos que buscan la residencia permanente y la ciudadanía estadounidense para completar la Solicitud de Beneficios Educativos.
- El resultado podría ser una disminución significativa en la ayuda federal y estatal de MPS a partir de SY20-21

La respuesta de MPS a la actividad de verano

La promesa fue escuchar, reflexionar y adaptarnos y lo estamos haciendo

- Desarrolló una nueva línea de tiempo para la toma de decisiones y la implementación.
- Incluye más compromiso intencional y comunicación proactiva
- Cambió algunas recomendaciones iniciales; se propuso a otros para la recopilación de datos adicionales y la participación para tomar mejores decisiones para estudiantes y familias
- Mayor enfoque de equidad en recomendaciones utilizando la Política 1304 de MPS
- Recomendaciones más específicas ancladas específicamente en:
- Cambio de políticas y prácticas administrativas que perpetúan la inequidad
- Integración
- Alineación a los requisitos de ESSA
- Acceso equitativo a maestros experimentados e instrucción de alta calidad.
- Mejoras académicas y acceso equitativo a cursos rigurosos y relevantes y actividades extracurriculares.

Que ha Cambiado? (Diferencias en la propuesta)

Cuales son las diferencias en el Modelo integral?

Con su enfoque ordenado por la junta en la política, el CDD ahora intenta desmantelar el racismo histórico y sistémico haciendo cambios a nivel de sistemas en lugar de cambios individuales (escuela por escuela)

- Aborda la acumulación de políticas y prácticas racializadas de larga data.
- El racismo estructural produce y reproduce inequidades acumulativas, duraderas y basadas en la raza.
- Centrarse solo en casos individuales de racismo desvía la atención de los cambios estructurales que se requieren para lograr la justicia racial en la educación
- Los líderes deben desafiar explícita e implícitamente todas las manifestaciones de racismo y racialización en nuestro trabajo y organización. (Hinson, Healey, Weisenberg, Bester and Sinclair, n.d.)

Que Cambio? Porque?

Recomendaciones más estrechamente vinculadas al "por qué" de forma convincente"

- Mayor enfoque en políticas, prácticas y leyes.
- El plan original enfatizaba los cambios en las escuelas individuales
- Es necesario anclar mejor las acciones propuestas del sitio a la política sistémica y los cambios en la práctica
- Nuevas recomendaciones estarán ancladas en la interrupción de las inequidades sistémicas para un cambio holístico duradero
- EDIA informará cambios de políticas y prácticas
- ESSA impulsará mejoras académicas
- La Política 1304 de MPS será un lente consistente

Que Cambio? Porque??

Recomendaciones sobre las rutas

Las recomendaciones iniciales de la ruta se reevaluarán utilizando datos agregados

Las decisiones futuras incluirán:

Datos de la finalización de la política de elección / colocación de escuela EDIA

Datos de un nuevo estudio de transporte y límites de la escuela comunitaria para cada escuela, realizado por Edulog

Datos y recomendaciones modificadas presentadas a la Junta y al público en noviembre de 2019

Compromiso público del 15 de enero al 15 de febrero de 2020

No se tomaron medidas de la junta hasta marzo / abril de 2020

Recomendaciones adoptadas implementadas por SY22-23

Que cambio? Porque?

Recomendaciones para Escuelas de Inmersion

Grupo de trabajo a formar

Se formará un grupo de trabajo de inmersión con padres de cada sitio de inmersión y una sobrerrepresentación intencional de padres latinos.

El grupo de trabajo se reunirá en octubre de 2019 y proporcionará recomendaciones al equipo de diseño en noviembre.

Compromiso público del 15 de enero al 15 de febrero de 2020

No se tomarán medidas de la junta hasta marzo / abril de 2020

Recomendaciones adoptadas implementadas por SY21-22 a la mayor brevedad

Que Cambio? Porque?

Reconfiguración de Grados

Las recomendaciones de configuración de calificaciones serán reexaminadas

Las decisiones futuras incluirán:

La junta valora la dirección en septiembre

Datos de la finalización de la política de elección / colocación de escuela EDIA

Datos de un nuevo estudio de transporte y límites de la escuela comunitaria para cada escuela, realizado por Edulog.

Resultados / recomendaciones de esos estudios presentados a la Junta y al público en noviembre de 2019

Compromiso público del 15 de enero al 15 de febrero de 2020

No se tomaron medidas de la junta hasta marzo / abril de 2020

Recomendaciones adoptadas implementadas por SY22-23

Que Cambio? Porque?

Centro CTE

Recopilar comentarios adicionales sobre las recomendaciones iniciales

La decisión final debe ser informada por los resultados de la encuesta de evaluación de necesidades de CTE local obligatoria por el gobierno federal que asegura la financiación continua para la programación de CTE - Otoño de 2019

Resultados / recomendaciones de esos estudios presentados a la Junta y al público en noviembre de 2019

Compromiso público del 15 de enero al 15 de febrero de 2020

No se tomaron medidas de la junta hasta marzo / abril de 2020

Recomendaciones adoptadas implementadas por SY22-23

Que Cambio? Porque?

Reestructuración de de Educación Especial

Recopilar comentarios continuos sobre las recomendaciones iniciales

EDIA parcial para examinar las implicaciones de política y práctica

Servicios de nivel 1-3 en cada edificio

Programas determinados por inscripción

Cada escuela intermedia y secundaria sirve a todos los estudiantes que necesitan servicios de educación especial.

Agrupar escuelas primarias para proporcionar programas especializados.

Las rutas serán determinadas próximamente.

Voto de la Junta sobre la recomendación de Educación Especial noviembre / diciembre de 2019

Que Cambio? Porque?

Estudios de viabilidad de escuelas secundarias de especialidades pequeñas

Anwatin ya no se identifica para un estudio de factibilidad separado

Los cambios en la ruta o los programas en Anwatin se considerarán parte del plan holístico para los programas magnet y los límites escolares.

De acuerdo con un enfoque más sistémico de estos temas.

Estudio de factibilidad de Wellstone High School (octubre de 2019)

Para determinar el mérito de una propuesta para que la escuela se aloje en el campus de MCTC

Estudio de viabilidad de Heritage High School (octubre de 2019)

Para determinar la adecuación educativa de la ubicación actual y la sostenibilidad del personal actual en función de la inscripción y la programación requerida

Estudio de viabilidad de FAIR High School (octubre de 2019)

Para determinar el mérito de una propuesta para convertir FAIR en una escuela secundaria de artes "modelo conservatorio"

Estudio de viabilidad de Longfellow High School (octubre de 2019)

Viabilidad de la ubicación conjunta de la escuela en otro edificio escolar del Distrito

Mirando hacia el Futuro

Proximos Pasos del Modelo Integral del Distrito

Multiples oportunidades para escuchar, informar, y participar

- Conversaciones continuas con socios de la ciudad, el condado, el estado y la comunidad en torno a cuestiones tales como hogares estables, escuelas estables, segregación y servicios integrales
- Cronogramas bien publicados para la toma de decisiones, la acción de la Junta y cuándo se presentará la información a la Junta
- Oportunidades de participación creadas conjuntamente por las comunidades más desfavorecidas con la estructura actual del Distrito
- Ciclos de participación pública con tiempo para digerir y discutir recomendaciones con bastante anticipación a las decisiones de la Junta
- Encuestas adicionales con sobremuestreo para comunidades privadas de derechos.



Logros Claves

Cronología modificada y consideraciones adicionales presentadas

Septiembre 2019



EDIA: todas las políticas y procedimientos de elección de escuela

Septiembre– Noviembre 2019



Estudio adicional de los límites escolares y los impactos de integración.

Septiembre –
Noviembre 2019



Debates de "inmersión profunda" en el tablero sobre datos, principios rectores Agosto – Diciembre 2019

Recoge la voz del estudiante; encuesta de personal y comunidad
 Octubre-
 Noviembre 2019



Compromiso del personal, estudiantes y la comunidad.

A lo largo de SY19-20 especialmente enero-febrero 2020



Enfoque en programas académicos

Artes, estudios étnicos, implementación de currículum, 4 prioridades principales, Aprendizaje acelerado, artes, STEAM, etc.

Trabajo continuo



Enfoque en innovación, desarrollo profesional y humildad cultural, en todos los niveles de MPS

Trabajo continuo



VOTACIÓN DE LA MESA DIRECTIVA
sobre la resolución de valores para incluir:

- Integración
- Configuración de grados medios
- Subsidiar escuelas pequeñas
- Alinear las recomendaciones integrales de diseño con la ESSA y la Política de la Junta 1304

Septiembre 2019



VOTACIÓN DE LA MESA DIRECTIVA
sobre las recomendaciones del
estudio de viabilidad de la escuela
secundaria

- Primera lectura noviembre de 2019
- Votación final diciembre de 2019

VOTACIÓN DE LA MESA
DIRECTIVA sobre el presupuesto
de integración y el presupuesto
pro forma para SY20-21,
incluidas las inversiones en
programación académica para:

- VAPOR
- Estudios étnicos
- Practica Restaurativa
- CTE

Primera lectura en diciembre de
2019
Votación final enero 2020



VOTACIÓN DE LA MESA
DIRECTIVA sobre las
recomendaciones del
estudio de políticas EDIA,
estudio de límites,
identificación de escuelas
magnet y especializadas

- Primera lectura marzo 2020
- Voto final abril 2020