

Minneapolis Public Schools

Diseño Integral del Distrito Escolar



mpls.k12.mn.us/cdd



**MINNEAPOLIS
PUBLIC SCHOOLS**
Urban Education. Global Citizens.

¿Qué es?

El Diseño Integral del Distrito Escolar examina y elabora recomendaciones sobre la manera en la que MPS educa a los estudiantes, cómo funciona el sistema escolar para satisfacer las necesidades de las poblaciones desatendidas, y cómo nos aseguramos de que los recursos se encuentren disponibles para cumplir con nuestros objetivos.



¿Por qué es necesario?

La estructura actual de MPS priva a un número significativo de estudiantes – especialmente a los estudiantes de color y a los de bajos ingresos – de una educación integral.

¿Qué potencial tiene?



Identificar y eliminar las antiguas políticas y prácticas de solicitud de escuela que perjudican a los estudiantes de color y a los de bajos ingresos.



Asegurar que MPS cumpla con las nuevas leyes federales sobre el acceso de los estudiantes a una enseñanza efectiva.



Incrementar el rendimiento de los estudiantes mediante el acceso más equitativo a un trabajo académico riguroso y relevante.

¿Cuándo ocurrirá?

Dic. 2019 a
Abr. 2020

La Junta Directiva emitirá su voto sobre la mayor parte del plan.



Año escolar
2021-2022

Se implementará cualquier vía escolar recomendada, límites o cierres/reubicaciones, a menos que se requiera con urgencia antes de este tiempo.

¿Cómo puedo participar?

- Asistir a las reuniones con la comunidad planeadas para enero y febrero de 2020.
- Asistir, ver la transmisión en vivo o la grabación de las reuniones de la Junta Directiva.
- Enviar sus comentarios mediante el enlace que aparece más abajo.
- Solicitar una sesión de información sobre el CDD para su escuela u organización.



Cinco modelos para comentarios de la comunidad

Modelo 1

Mantener la estructura existente podría significar muchos cambios drásticos para mantener los presupuestos equilibrados y seguir siendo operacionalmente eficaces:

- Limitar el Título I y otras subvenciones federales a escuelas con altas concentraciones de pobreza
- Limitar la inscripción en escuelas sobresuscritas
- Cambios de límites en ciertas áreas de asistencia
- Aumentar la distancia que caminan los estudiantes a la escuela
- Cerrar un número significativo de escuelas cuya inscripción y otros factores no apoyan la capacidad de proporcionar una educación completa sin subsidios adicionales

Modelo 2

Escuelas Comunitarias con Imanes Centralizados y Programación Bilingüe Strand

- Estudio de diciembre, con programas de imanes en Jefferson y Anderson intercambiados (consistentes en los modelos 2-5)
- Configuración de grados de K-5, 6-8
- Programas de dos vías bilingües en hasta tres escuelas comunitarias selectas

Modelo 3

Escuelas Comunitarias con Imanes Centralizados y la adición de un tercer Magneto de Inmersión en Español K-5

- Estudio de diciembre, con programas de imanes en Jefferson y Anderson intercambiados
- Configuración de grados de K-5, 6-8
- Tercer magneto de inmersión español K-5

Modelo 4

Escuelas comunitarias con imanes centralizados, programación bilingüe de Strand y magnetos K-8 limitados

- Configuraciones de grado de K-5 y 6-8 en Escuelas Comunitarias
- Configuraciones de grado de K-5, 6-8 y K-8 limitada en Escuelas Magneto
- Programas de dos vías bilingües en hasta tres escuelas comunitarias selectas

Modelo 5

Escuelas comunitarias con imanes centralizados, un tercer imán de inmersión español K-5 y magnetos K-8 limitados

- Configuraciones de grado de K-5, 6-8 en Escuelas Comunitarias
- Configuraciones de grado de K-5, 6-8 y K-8 limitada en Escuelas Magneto
- Tercer magneto de inmersión español K-5

Sitios de magnetos

Modelo 1	Los siguientes son los imanes K-5, 6-8 y K-8 en nuestra estructura actual.					
	Open	Urban Environmental	Arts	IB (PYP)	Dual Language Immersion (Two Way)	Montessori
	Marcy - K-8 Barton - K-8	Dowling - K-5	Folwell - K-8 Sheridan - K-5	Hall - K-5 Bancroft - K-5 Whittier - K-5	Sheridan - K-5 Emerson - K-5 Windom - K-5 Anwatin - 6-8	Seward - K-8 Armatage - K-5

Modelo 2	El Modelo 2 incluye las magnetos como se presentó en diciembre con un intercambio en la programación de Andersen y Jefferson, y programas vertientes bilingües en español en escuelas comunitarias con las mayores concentraciones de estudiantes cuyo idioma nativo es el español				
	S.T.E.M.	Arts	S.T.E.A.M.	Dual Language Immersion (Two Way)	Montessori
	Hall - K-5* Sullivan - K-5	Bethune - K-5 Marcy - K-5**	Franklin - 6-8 Andersen - 6-8	Sheridan - K-5 Emerson - K-5 Jefferson - 6-8	Seward - K-5

Modelo 3	El Modelo 3 incluye la adición de un tercer sitio magneto K-5 de Idioma Dual (Inmersión) al español en Green Central.				
	S.T.E.M.	Arts	S.T.E.A.M.	Dual Language Immersion (Two Way)	Montessori
	Hall - K-5* Sullivan - K-5	Bethune - K-5 Marcy - K-5**	Franklin - 6-8 Andersen - 6-8	Sheridan - K-5 Emerson - K-5 Green - K-5 Jefferson - 6-8	Seward - K-5

Modelo 4	El Modelo 4 incluye dos programas de magnetos K-8 y programas de vertientes bilingües en español en escuelas comunitarias con las mayores concentraciones de estudiantes cuyo idioma nativo es el español.				
	S.T.E.M.	Arts	S.T.E.A.M.	Dual Language Immersion (Two Way)	Montessori
	Hall - K-5* Sullivan - K-8	Bethune - K-5 Marcy - K-5**	Franklin - 6-8 Andersen - 6-8	Sheridan - K-5 Emerson - K-5 Jefferson - 6-8	Seward - K-8

Modelo 5	El Modelo 5 incluye dos programas magneto K-8 y la adición de un tercer sitio magneto K-5 de Idioma Dual (Inmersión) al español en Green Central.				
	S.T.E.M.	Arts	S.T.E.A.M.	Dual Language Immersion (Two Way)	Montessori
	Hall - K-5* Sullivan - K-8	Bethune - K-5 Marcy - K-5**	Franklin - 6-8 Andersen - 6-8	Sheridan - K-5 Emerson - K-5 Green - K-5 Jefferson - 6-8	Seward - K-8

* Hall is currently PYP | ** Marcy is currently Open

Pros y contras de cinco modelos

*El aislamiento racial y económico en magnetos modelados será controlado por protocolos de colocación

	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5
	Actual Estructura	Escuelas Comunitarias con magnetos como se estudiaron y programación bilingüe	Adición del tercer sitio de inmersión K-5	Programación bilingüe de Strand y adición de magnetos K-8 limitados	Adición del tercer sitio de inmersión K-5 y adición de magnetos K-8 limitados
# de Escuelas Racialmente Aisladas (RIS)	20	8*	7*	8*	7*
# de Escuelas de más del 80% de Pobreza	13	6*	6*	6*	6*
Sostenibilidad	<p>Cerrar un número significativo de escuelas cuya inscripción y otros factores no apoyan la capacidad de proporcionar una educación completa sin subsidios adicionales.</p> <p>Cambiar los recursos de los sitios que no son de RIS con el fin de financiar adecuadamente las escuelas y escuelas de RIS con altas concentraciones de pobreza.</p> <p>Reducir los gastos aumentando las zonas de caminata, cambiando las áreas de asistencia o los límites</p>	<p>Ahorros de escuelas comunitarias y magnetos centralizados.</p> <p>El costo de agregar programas de strand se traduce en menos financiación por escuela de magneto, potencialmente menos inversión para zonas de caminata más pequeñas</p>	<p>Mayores ahorros potenciales de escuelas comunitarias y magnetos centralizados.</p> <p>La adición de una escuela de magneto adicional se traduce en menos financiación por escuela de magneto, potencialmente menos inversión para zonas de caminata más pequeñas</p>	<p>Ahorros de escuelas comunitarias y magnetos centralizados.</p> <p>El costo de agregar programas de strand y programación K-8 reduce los ahorros potenciales para mejoras.</p> <p>Probablemente requiere la mayor inversión en programación y transporte en comparación con otros modelos</p>	<p>Ahorros de escuelas comunitarias y magnetos centralizados.</p> <p>La adición de otro magneto y la programación K-8 se traduce en menos financiación por escuela de magnetos, potencial limitado para mejoras</p>

Porqué es que MPS valora las escuelas intermedias comunitarias (grados 6-8)

Una gran cantidad de investigaciones sobre los grados de nivel intermedio (middle school) nos señalan los pros y los contras de las escuelas K-8 o 6-8 al tratar de proporcionar la mejor experiencia para los estudiantes de nivel intermedio. Sin embargo, el desafío actual que enfrenta MPS con respecto a la mejora de resultados académicos no es necesariamente resuelto por una escuela de grados K-8.

Las investigaciones reconocen que en los distritos donde se puede encontrar ambos modelos, el modelo K-8 no demuestra mejores resultados académicos para los estudiantes de color ni estudiantes elegibles para los Beneficios Educativos (incluyendo almuerzo gratis/a precio reducido). Esto se debe, en parte, al número desproporcionado de estudiantes de color en la estructura 6-8 en comparación a los estudiantes de color en la estructura K-8 dentro del mismo distrito escolar.

El Diseño Integral del Distrito Escolar se enfoca en la creación de cambios sistémicos que apoyarán resultados equitativos para todos los estudiantes. Actualmente, los estudiantes en las escuelas K-8 de MPS que estudian en los grados 6-8, especialmente estudiantes de color, no lo están haciendo nada mejor que los estudiantes de color en escuelas intermedias de solo 6-8. La brecha en los logros tanto en escuelas K-8 como en 6-8 persiste y no se ha reducido con la estructura K-8. Si consideramos a los estudiantes de color en MPS que asisten a K-8s, el logro académico es menor que el de los estudiantes identificados como blancos. La siguiente, es una comparación de MPS:

Además, dado que algunos estudiantes asisten a una escuela K-8 como su escuela comunitaria, es obligación de MPS proporcionar una educación completa en esas escuelas, lo cual no es posible dentro de la estructura actual del distrito escolar.

Al momento, como puede verse, existe una profunda discrepancia entre la oferta y la variedad de cursos a los que tienen acceso los estudiantes en escuelas K-8 versus escuelas 6-8. En general, las ofertas de K-8 son mucho más limitadas. Corregir eso, no puede resolverse sin cambios estructurales más grandes en el sistema escolar.

MPS cree que las escuelas intermedias comunitarias (grados 6-8) son la mejor manera de garantizar que cada estudiante pueda tener acceso a una educación completa.

Q1 Ofertas de Cursos 2019-202	Ejemplo de escuela MPS K-8*	Ejemplo de escuela MPS 6-8*
Idioma Mundial	No hay ofertas	Intro. a Idioma Moderno Árabe 1A Intro al Árabe Árabe 1B Español Español 7 Español 8 Español para hablantes del español Ojibwe
Música	No hay ofertas	Concierto Coral Actuación Teatral 6-8 Coro Coro 6 Banda para Principiantes Banda 6 Concierto de Banda Introducción a Banda
Educación Física/Salud	Ed. Física 6 Ed. Física 7 Ed. Física 8 Salud 7 Salud 8	Ed. Física 6 Ed. Física 7 Ed. Física 8 Salud 7 Salud 8
Electivas	Arte 6 Arte 7 Arte 8 Arte para Medios 6 Arte para Medios 7 Arte para Medios 8 AVID 6 AVID 7 AVID 8	Drama Drama 6 Arte Arte 6 Destrezas Digitales/Medios GTT Creador de Apps GTT Diseño y Modelado AVID 6 AVID 7 AVID 8

* Estas son ofertas de clase concretas en dos escuelas, pero no representan clases en cada K-8 o escuela intermedia/middle school. Las ofertas de clase varían según la escuela. También varían para los grados K-8 entre las magneto y las no magneto.

El concepto de programas de nivel federal III colocados en las escuelas Magneto

Como parte del Diseño Integral, las Escuelas Públicas de Minneapolis estudiaron cuáles serían los límites geográficos de asistencia si todas las escuelas primarias fueran escuelas comunitarias K-5. Se propuso una definición común de escuelas Magneto, las escuelas Magneto fueron nombradas y ubicadas centralmente dentro del distrito escolar. Las escuelas Magneto están diseñadas como escuelas con instrucción temáticamente diseñada para atraer estudiantes de otras partes del distrito, con el propósito de una mayor integración racial y económica de los estudiantes. Las escuelas Magneto pueden tener acceso a fondos federales señalados para la integración, ofrecer servicios de transportación más amplios a un área de asistencia extendida y pueden servir de vía hacia la escuela intermedia (middle school).

El Departamento de Educación Especial ha trabajado para desarrollar una programación equitativa que proporcione acceso innovador a las escuelas Magneto que incluyen:

Las familias con estudiantes que reciben servicios de educación especial de nivel federal I y II (los que reciben la mayor parte de sus servicios en los entornos de educación regular) que están interesados en una escuela Magneto participarán en la Lotería de Educación Regular

Las familias con estudiantes que reciben servicios de educación especial de nivel federal III (los que reciben la mayor parte de sus servicios en los entornos de educación especial) que están interesados en la experiencia de una escuela Magneto pueden participar en un proceso de Lotería de Educación Especial. Cada una de las escuelas Magneto proporcionará instrucción altamente especializada en una de las siguientes categorías de discapacidad: Trastorno Emocional o de Conducta (EBD)/Aprendizaje Social y Emocional (SEL), Trastorno del Espectro del Autismo (ASD), Aprendizaje Integral para el Éxito Académico y Social (CLASS) o Discapacidad Cognoscitiva y del Desarrollo (DCD).

Algunas escuelas Magneto recibirían fondos para profesionales adicionales asignados a la escuela para proporcionar servicios más intensivos a los estudiantes con discapacidades sociales, emocionales o de com-

portamiento. Estos profesionales adicionales permiten a las escuelas mantener a los estudiantes en su escuela a la vez que personalizan el horario del estudiante y los servicios de educación especial, además de enseñar habilidades en el dominio social, emocional y de conducta.

Cuando un estudiante pasa de un programa de nivel federal IV a un entorno escolar menos restrictivo, las opciones escolares podrían incluir una escuela comunitaria, un programa que abarca todo el distrito escolar (Citywide) o una escuela Magneto. Estas escuelas son opciones basadas en el Programa de Educación Individualizada (IEP) de cada estudiante y la disponibilidad. Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de asistir a la escuela comunitaria más cercana con vacantes siempre y cuando cumpla con los servicios que están indicados en su IEP.

Los servicios de nivel federal III ubicados en una escuela Magneto incluirán:

- Personal de educación especial capacitado en el enfoque de la escuela Magneto;
- Oportunidades para que los estudiantes participen en educación regular, según el IEP de cada estudiante;
- Acceso a materiales y equipos del enfoque Magneto en el entorno escolar; e
- Intervenciones educativas altamente especializadas proporcionadas de acuerdo con el IEP del estudiante.

Programación de educación especial en las escuelas comunitarias

Como parte del Diseño Integral, las Escuelas Públicas de Minneapolis (MPS) estudiaron cuáles serían los límites geográficos de asistencia si todas las escuelas primarias fueran escuelas comunitarias K-5. Como parte del estudio, el Departamento de Educación Especial visualizó componentes clave de la programación de educación especial en una escuela comunitaria:

Todas las escuelas comunitarias proporcionarían servicios de educación especial de nivel federal I y II. Estos servicios de educación especial se enfocarían en cuatro tipos de instrucción e intervención de educación especial:

- Apoyo de educación especial antes de recibir instrucción en los entornos de educación regular
- Adaptaciones y modificaciones en los entornos de educación regular
- Apoyo e instrucción de educación especial en los entornos de educación regular
- Instrucción especializada e intervenciones en los entornos de educación especial

Algunas escuelas comunitarias tendrían salones de clase de programas de educación especial que abarca de todo el distrito escolar (Citywide) de nivel federal III. Estos salones proporcionarían instrucción altamente especializada en una de las siguientes categorías de discapacidad: Trastorno Emocional o de Conducta (EBD)/Aprendizaje Social y Emocional (SEL), Trastorno del Espectro del Autismo (ASD), Aprendizaje Integral para el Éxito Académico y Social (CLASS) o Discapacidad Cognoscitiva y del Desarrollo (DCD). Los estudiantes que necesitan un programa de educación especial de nivel federal III, que abarca todo el distrito escolar, asistirían a clases en la escuela comunitaria más cercana que tiene los servicios disponibles para cumplir con su Programa de Educación Individualizada (IEP) o participarían en el proceso de Lotería de Educación Especial de las escuelas Magneto. Algunas escuelas comunitarias recibirían fondos para profesionales adicionales asignados a la escuela para proporcionar servicios más intensivos a los estudi-

antes de educación especial con discapacidades emocionales o de comportamiento. Estos profesionales adicionales permiten a las escuelas mantener a los estudiantes en su escuela comunitaria a la vez que personalizan el horario del estudiante y los servicios de educación especial, además de enseñar habilidades en el dominio social, emocional y de conducta.

Todas las escuelas de MPS tienen trabajadores sociales en sus edificios escolares, además de un psicólogo escolar asignado. Todas las escuelas proporcionan servicios relacionados según se indique en los IEP de los estudiantes en las áreas de: habla y lenguaje, terapia ocupacional, terapia física y Educación Física Adaptativa (DAPE).

Los servicios itinerantes están disponibles en todo el distrito en las áreas de: Impedimento Físico o de Salud (PI), Sordera o Pérdida Auditiva (DH/H), Invidente o Impedimento Visual (BVI) y terapia de música.

Toda la programación de educación especial en las escuelas comunitarias tiene los siguientes componentes:

- Evaluaciones formales e informales por profesionales de educación especial
- Planificación educativa individual basada en los estándares
- Instrucción especializada e intervenciones intensivas
- Monitoreo del progreso de las metas y objetivos del estudiante
- Verificaciones de la fidelidad sobre el uso de intervenciones

Porqué es que MPS valora la Educación Bilingüe de Lenguaje Dual

El Diseño Integral del Distrito Escolar ofrece una oportunidad única para combinar todas las corrientes de programación de lenguaje dual en un solo programa que se denomina Educación Bilingüe de Lenguaje Dual (DLBE, por sus siglas en inglés) para un futuro más sostenible que refleje el patrimonio lingüístico y cultural de nuestra comunidad de MPS

Una DLBE incluye programas de Lenguaje Dual Unidireccional (OWDL), programas de Lenguaje Dual Bidireccional (TWDL, también conocidos como programas de Inmersión Bidireccional) y programas de Lenguaje Dual de Transición (TDL).

Estos programas enriquecen a nuestro distrito a través de:

- Altos niveles de rendimiento académico
- Enfoque en los estudiantes y familias por medio de la preservación de la cultura, ayudándoles a convertirse en bilingües y proporcionándoles oportunidades futuras en la fuerza laboral.
- Maestros y personal que reflejan la diversidad cultural y lingüística de nuestro cuerpo estudiantil.
- Sostenibilidad presente y futura.

Muchos estudiantes de MPS, cuyo idioma nativo es el español, se encuentran inscritos en programas de inmersión dual, con objeto de continuar el aprendizaje de su idioma nativo más allá de los servicios legalmente requeridos para los Aprendices del Inglés (EL). La Educación Bilingüe de Lenguaje Dual les ayuda a mantener su primer idioma, lo cual es la mejor práctica para los estudiantes del inglés y un valor de MPS, aumentando al mismo tiempo su comprensión y dominio del idioma inglés.

La DLBE puede ser el enfoque de toda una escuela magneto, o puede estar disponible dentro de una "vertiente programática" que es un más pequeño programa dentro de una escuela comunitaria más grande. Existen costos asociados con cualquiera de los dos enfoques, así como beneficios e inconvenientes. Independientemente de cuál enfoque se adopte, MPS continuará proporcionando servicios de EL en cada escuela. MPS cree que todos los estudiantes de EL merecen acceso a una instrucción de calidad, así como la afirmación de su idioma y cultura en su escuela comunitaria.

En los sitios escolares magneto con una completa DLBE, no solamente los estudiantes nativos de habla hispana se benefician del desarrollo de su idioma nativo y la adquisición de inglés, sino que también los hablantes nativos del inglés se benefician de una inmersión cultural y lingüística. Esto se encuentra en línea con los valores de MPS sobre una educación global y sobre el patrimonio que nuestra diversidad estudiantil aporta a MPS.

Porqué valora MPS la Educación en Carreras Técnicas (CTE) para todos los estudiantes

MPS cree que todos los estudiantes merecen acceso a una rigurosa y relevante Educación en Carreras Técnicas (CTE) para alcanzar sus metas y encontrar el éxito una vez que se gradúen. Las oportunidades de CTE implican que los graduados de MPS se encuentran bien preparados para cualquier cosa que tomen después de la escuela secundaria, ya sea que se dirijan a la universidad, un programa de oficio, o que directamente se unan a la fuerza laboral.

CTE brinda a los estudiantes de MPS la oportunidad de sumergirse en estudios profesionales relacionados con sus intereses de carrera personales, mientras los prepara para el éxito profesional en una economía local/global de alta tecnología y altas destrezas, en unas Ciudades Gemelas en constante evolución. El programa proporciona a los estudiantes de MPS oportunidades para explorar y obtener créditos universitarios y certificaciones específicas de la industria, alineadas con las necesidades inmediatas y futuras de la fuerza laboral del área metropolitana de las Ciudades Gemelas.

Actualmente, la programación de CTE se distribuye con poca intencionalidad y de manera desigual a lo largo de MPS, lo cual significa que no todos los estudiantes de MPS tienen acceso a la programación de CTE. Proporcionar una educación completa significa garantizar el acceso a CTE para todos los estudiantes.

MPS no puede costear la construcción o arrendamiento de un espacio para un nuevo centro de CTE. Entonces, para centralizar la programación de CTE y brindar acceso más equitativo, MPS identificó y estudió dónde se podría utilizar espacios existentes en las escuelas. Las siguientes ubicaciones han sido identificadas en función del espacio, la infraestructura existente, y el compromiso de MPS de aumentar los programas en North Minneapolis:

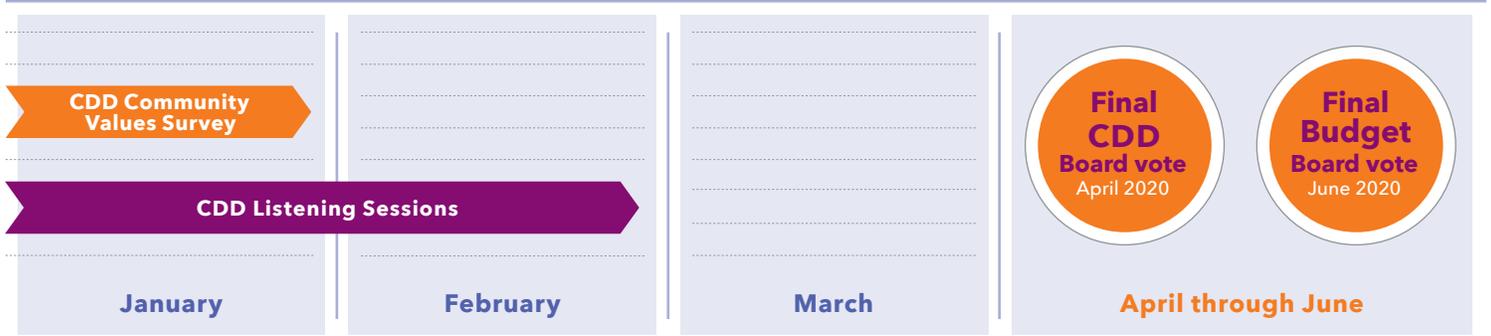
- North High School, que albergaría al Centro Tecnológico Norte/North Tech Center
- Roosevelt High School, que albergaría al Centro Tecnológico Sur/South Tech Center
- Edison High School, que albergaría al Centro Tecnológico Noreste/ North East Tech Center

Cada Centro Tecnológico abarcará un acceso para toda la ciudad, eliminando las barreras sistémicas que impiden que todos los estudiantes tomen la programación de CTE. Los Centros Tecnológicos proporcionarán a los estudiantes de secundaria (high school) de MPS oportunidades para explorar sus intereses profesionales, mientras los prepara para el éxito en una economía local/global de alta tecnología y destreza en constante evolución. Los estudiantes también podrán obtener certificaciones específicas en la industria y créditos universitarios que se ajusten a las necesidades de la fuerza laboral en las Ciudades Gemelas y más allá.

El Centro Tecnológico Norte incluirá vías de carrera en Ciencias de la Computación (como codificación y seguridad cibernética), Ingeniería y Robótica, así como Comunicaciones Web y Digitales. El Centro Tecnológico Sur incluirá vías de carrera en la industria Automotriz, en Construcción, Soldadura, Agricultura y Salud. El Centro Tecnológico Noreste incluirá Negocios, Derecho y Seguridad Pública, y Agricultura. Cualquier estudiante que elija seguir el certificado del Programa de Carrera en Bachillerato Internacional (IBCP) podrá cumplir con los requisitos en cualquiera de las dos ubicaciones.

En todas las escuelas secundarias permanecerá una opción introductoria de exploración profesional. El transporte desde y hacia los Centros Tecnológicos durante el día escolar será proporcionado por un sistema de traslado de MPS, y/o por metro transit. Debido a las mejoras en la infraestructura y los requisitos de espacio, el Centro Tecnológico Norte no estaría disponible al menos hasta el año escolar 2022-23. El Centro Tecnológico Sur se someterá a mejoras de infraestructura, pero puede continuar con las ofertas propuestas. Y las mejoras de infraestructura en el Centro Tecnológico Noreste se encuentran en revisión.

Comprehensive District Design (CDD) Timeline



January 2020	
	CDD Community Values Survey
	Districtwide CDD Listening Sessions
14	Board Meeting • Opportunity for public comment
28	Board Committee of the Whole Meeting

February 2020	
	Districtwide CDD Listening Sessions
11	Board Meeting • Opportunity for public comment

March 2020	
5	Board Committee of the Whole Meeting
10	Board Meeting • Opportunity for public comment
24	Board Committee of the Whole Meeting • First read of CDD proposal and Board Discussion

April 2020	
14	Board Meeting - Final Vote • Final Board vote on CDD proposal • Opportunity for public comment
28	Board Committee of the Whole Meeting

May 2020	
12	Board Meeting • Proposed 2020-2021 budget reviewed • Opportunity for public comment
26	Board Committee of the Whole Meeting

June 2020	
9	Board Meeting - Final Vote • Final Board vote on 2020-2021 budget • Opportunity for public comment

To learn more about the CDD visit our website
mpls.k12.mn.us/cdd



MINNEAPOLIS
PUBLIC SCHOOLS
Urban Education. Global Citizens.