



MINNEAPOLIS
PUBLIC SCHOOLS

Urban Education. Global Citizens.

Preguntas y respuestas sobre el estudio de límites de MPS

1) ¿Quién condujo este estudio para MPS?

Con la aprobación de la Junta Directiva a través de una resolución con respecto al Diseño Integral del Distrito Escolar (CDD), MPS proporcionó datos sobre nuestros estudiantes actuales a Edulog, la empresa confidencial que proporciona nuestro software para las rutas de autobuses y hace consultoría de límites para escuelas en todo el Mundo. El estudio:

- Identificó un modelo de escuela comunitaria donde la mayoría de los estudiantes asisten a la escuelas primarias e intermedias/middle de su vecindario hasta el 8º. grado.
- Estudió el impacto de los límites escolares modificados y las áreas de asistencia del transporte sobre la segregación y las inscripciones según sitio escolar, en un modelo de escuela comunitaria.
- Estudió la inscripción en comparación con la capacidad en los valores actuales de cuota de mercado para ayudar a identificar la colocación óptima de las escuelas magneto, con capacidad basada en el número de aulas y tamaños de clase.
- Calculó la proyección de la inscripción, la segregación racial y la concentración de la pobreza con una mayor cuota de mercado y la demografía futura

2) ¿Tendrían realmente tanto impacto los aumentos relativamente moderados de la integración en los logros académicos? ¿Cuánto tiempo tomará saber eso? Los estudios muestran una relación significativa entre el logro académico definido por las tasas de competencia, la raza y los ingresos. En Minneapolis hay una relación del 96% entre la composición de la escuela y las tasas de competencia. Al mismo tiempo, existe una fuerte relación entre las familias de color y los estudiantes que reciben almuerzo gratuito y a precio reducido. Alterar los niveles de integración racial y económica en las escuelas probablemente tendría un impacto en los logros. El nivel de impacto dependería del nivel de cambio en la integración.

En un modelo de escuela comunitaria, algunas escuelas se volverían más diversas (racial y/o económicamente) hasta en un 50% -- y podrían ver los correspondientes aumentos en las ganancias porcentuales de MCA. Por otro lado,

las escuelas cuyas poblaciones ven mayores niveles de estudiantes de bajos ingresos podrían ver una reducción en sus puntuaciones de MCA. En general, la investigación muestra que los entornos de aprendizaje integrados apoyan mejoras en el logro académico, las competencias sociales y emocionales y las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes.

3) ¿Cuándo se implementaría cualquier cambio en los límites?

No se ha formulado ninguna recomendación ni se han decidido acciones. Este es un estudio de los límites de MPS si todos los estudiantes asistieron a las escuelas en sus vecindarios. La Junta de Educación solicitó este estudio para ver si las escuelas comunitarias proporcionarían una experiencia educativa más integrada, y cómo los límites de transporte afectan la colocación de los estudiantes en las escuelas.

4) ¿Serían cerradas las escuelas si decidiéramos implementar estos cambios de límites? ¿Cuándo? ¿Cuáles escuelas están siendo recomendadas para el cierre?

No se ha formulado ninguna recomendación ni se han decidido acciones. El estudio de límites muestra varias escuelas con niveles de inscripción que requieren subsidios para operar. Incluso dentro de su estructura actual, MPS tiene escuelas de baja inscripción que requieren subsidios. Los subsidios son requeridos cuando la cantidad de fondos recibidos por alumno no es suficiente para pagar todos los puestos y programas necesarios para proporcionar una educación completa en esa escuela.

Nadie quiere cerrar escuelas que son importantes para su personal y sus familias, y todavía MPS debe mirar el objetivo más amplio de mejorar la experiencia educativa para el 60% de los estudiantes que ahora no están bien atendidos.

5) ¿Cuánto costó este estudio?

MPS presupuestó \$250,000 para este estudio. La primera fase costó \$95,000, y aún no tenemos los gastos finales contados para la Fase 2.

6) ¿Va a ahorrarle dinero a MPS un modelo de escuela comunitaria?

La meta del estudio de límites era estudiar si un modelo de escuela comunitaria impactaría la integración dentro de MPS, y con eso, el logro. Un modelo de escuela comunitaria con áreas de transporte más pequeñas podría ahorrar algo de dinero y esos ahorros se verían afectados por otros factores, como la colocación en las escuelas magneto, los horarios de campana, el tamaño de las zonas de caminar y otros factores.

7) ¿Cómo afectaría este plan a las escuelas secundarias/high schools?

Las escuelas secundarias/high schools no están incluidas en este estudio porque el transporte a ellas se proporciona principalmente a través de Metro Transit versus la ruta de autobuses escolares. Las escuelas secundarias se verán afectadas, sin embargo, por la diferente inscripción de sus escuelas de alimentación, que puede o no afectar las fuentes de financiamiento de la escuela. Si un modelo de escuela comunitaria aumenta como resultado el éxito en el rendimiento académico, los estudiantes estarán mejor preparados cuando lleguen a la secundaria/high school.

8) ¿Cómo afectaría este plan la distribución de los dólares del Título I?

A medida que las poblaciones escolares cambian, también lo podrían sus fuentes de financiación. Algunas que ahora califican para los dólares del Título I puede que ya no califiquen, algunas permanecerían igual, algunas pueden calificar nuevamente. MPS actualmente distribuye dólares de Título I a las escuelas cuya población estudiantil es del 40% o más de estudiantes que reciben almuerzos gratuitos o de precio reducido. En este estudio de escuelas comunitarias, cinco escuelas ya no calificarían para la financiación del Título I.

9) ¿Están siendo eliminadas las escuelas K-8?

No se ha tomado ninguna decisión en este momento para eliminar las escuelas K-8. Este estudio modeló a las escuelas como K-5 o 6-8 para entender mejor las oportunidades y desafíos dentro de nuestro distrito relacionados con la integración, el transporte y el logro académico.

¿Cuándo conocerán las familias la configuración de los modelos actuales de campus dividido (Lake Harriet, Lake Nokomis, Hale/Field)? La remodelación es que estos campus se están llevando a cabo ahora a través del continuo trabajo con Edulog para ajustar los límites para tener en cuenta las escuelas con inscripciones excesivas y las con baja inscripción ahora que se ha propuesto escuelas magneto. (Lake Harriet, Lake Nokomis, Hale/Field)?

10) En la fase 2 del estudio ¿cómo determinó MPS qué magnetos ubicar dónde en este modelo?

- **Accesibilidad a un mayor número de estudiantes** por medio de la colocación en edificios ya ubicados cerca del centro geográfico del distrito, lo que reduce los largos viajes en autobús a través de la ciudad.
- **Capacidad de las instalaciones y escuelas comunitarias circundantes** para atender el número de estudiantes en el área.
- **Una reducción en el número de magnetos** como otro medio de reducir la complejidad del transporte y maximizar los recursos para la inversión.

- **La colocación de los tipos de magnetos que nuestros grupos de interés nos han dicho son los más preferidos:** STEM/STEAM, Artes, Inmersión al Español/Lenguaje y Cultura, y Montessori.
- **Configuraciones de grado solamente de solamente K-5 y 6-8** – ya no escuelas K-8. La lógica para para este cambio es que, por una variedad de razones, MPS no puede proporcionar consistentemente una experiencia completa para la escuela intermedia/middle school dentro de una estructura K-8.

11) ¿Cómo define este estudio a las escuelas magneto?

Las escuelas Magneto ofrecen instrucción temática diseñada para atraer a estudiantes de otras partes del distrito con fines de mayor integración racial y económica estudiantil. Las escuelas Magneto pueden acceder a dólares de integración federal, ofrecer transporte más ampliamente basado en un área de asistencia extendida y pueden progresar en una vía a lo largo de la escuela media.

12) ¿Cuál es la diferencia entre una escuela magneto y una especializada??

Ambas ofrecen instrucción temática, pero las metas de esa instrucción son diferentes. Las magneto están diseñadas para aumentar la integración mediante atrayendo a estudiantes de una parte diferente de la ciudad. Las escuelas especializadas están diseñadas para aumentar la inscripción desde dentro del área de asistencia de una escuela ofreciendo un tema que interesa a las familias y estudiantes en esa área. Debido a que la integración no es el objetivo principal, los dólares de integración federal no son accesibles para financiar escuelas especializadas. El transporte desde fuera del área de asistencia no estaría disponible. Las escuelas especializadas generalmente se limitan a las escuelas primarias y no progresan más allá. A los efectos de este estudio, se presume que una escuela comunitaria necesitaría solicitar la designación de especialidad, lo que sería permitido o no permitido en base a un conjunto de especificaciones consistentes para todo el distrito.

13) ¿MPS ofrecerá todavía escuelas de especialidad?

El cronograma para la designación e implementación de escuelas especializadas aún no ha sido determinado, pero los factores en la designación de escuelas especializadas podrían incluir:

- Se complementan, pero no compiten con las magneto.
- Reflejan los valores y deseos de la comunidad por lo que pueden aumentar la inscripción.
- No están excesivamente representadas en el distrito.
- Son sostenibles sin inversión adicional del distrito en el presupuesto de la escuela.
- La escuela tiene el espacio físico / capacidad.

- El transporte expandido no es necesario.
- Proceso de solicitud aprobado.

14) ¿Por qué esta información no incluye los sitios de la Programación de Educación Especial para toda la Ciudad?

El Departamento de Educación Especial de MPS y las partes interesadas examinarán dónde pueden ser colocados de manera más equitativa los programas. Aunque no todas las escuelas pueden tener todos los tipos de programación disponibles para toda la ciudad, queremos asegurarnos de que las aulas se distribuyan de manera más uniforme alrededor del Distrito. Al igual que con la colocación de las escuelas magneto, se tendrán en cuenta los siguientes factores al realizar colocaciones de Educación Especial en escuelas para toda la ciudad:

- Accesibilidad geográfica
- Población estudiantil
- Costo, disponibilidad de instalaciones, capacidad y funcionamiento
- Magnetos en las escuelas

Cada año, el Departamento de Educación Especial realiza ajustes en el programa para asegurar que podamos satisfacer las necesidades descritas en el IEP de cada estudiante. Esto continuará ocurriendo para el Año Escolar 2020-21 y más allá.

15) ¿Por qué hay solo un modelo?

Otros tres modelos fueron ofrecidos en abril de 2019, punto en el que la Junta Directiva de Educación dirigió a MPS para que investigara cómo crear un modelo que aumentara la integración. En función a los valores establecidos por la Junta Directiva, se creó el modelo actual. La colocación de escuelas magneto fue diseñada para el máximo ahorro de transporte. Los cambios a este modelo son totalmente posibles. Cada cambio debe sopesarse con sus efectos y el valor de esos efectos debe sopesarse y priorizarse.

16) Si MPS ahorrara dinero a través de un modelo de escuela comunitaria, ¿cómo sería eso reinvertido?

Si bien el dinero puede ser ahorrado a corto plazo, el factor más importante es dejar de gastar más que los ingresos que generamos. La reducción de la infraestructura será un factor importante para equilibrar los ingresos y gastos de MPS en el futuro.

Los ahorros a corto plazo podrían ser reinvertidos en programas académicos relacionados con el Diseño Integral del Distrito.

17) ¿Cómo reduciría esto la infraestructura del distrito?

Muchos elementos de nuestra infraestructura actual exceden nuestras necesidades para el distrito. Nuestro sistema de transporte estaría mejor alineado, requiriendo menos autobuses y rutas, tanto para ahorros a corto como a largo plazo.

Si las escuelas con poca inscripción son cerradas, la dotación de personal y eficiencias de transporte pueden ser captadas y llevadas a los años por venir. Menos edificios resultarían en menores costos de servicios públicos y mantenimiento, entre otras cosas.

Si bien MPS podría vender las escuelas no utilizadas, esto limitaría cualquier opción de crecimiento, ya que hay cantidades finitas de bienes raíces disponibles.

Si discontinuamos los programas de legado, esos dólares podrían ser captados para la reinversión en programación académica para aumentar el logro de los estudiantes que actualmente están siendo desatendidos.

18) ¿Cuándo tendremos más información sobre este estudio?

La fase 2 del estudio, que incluye la colocación en las escuelas magneto y la filosofía, se presentará a la Junta Directiva para su debate en la reunión del Comité Plenario el 12 de diciembre. A partir de ahora hasta marzo habrá tiempo para el diálogo interno y público antes de que se elaboren las recomendaciones finales y de un posible voto por parte de la Junta Directiva en abril.

Para obtener más información sobre presentaciones anteriores, puede acudir al sitio web del CDD en: <https://mpls.k12.mn.us/>