

Plan Académico

2019-2020



Plan Académico: Enfoque de Equidad



Enfocados en apoyar el trabajo actual, pero también en evaluar críticamente cómo avanzamos para mejorar el éxito académico de los estudiantes en las Escuelas Públicas de Minneapolis.



Debe ser visto a través de un enfoque de equidad, es decir, este enfoque implica hacer preguntas críticas sobre el acceso y la oportunidad de éxito académico a través de la perspectiva de las poblaciones subrepresentadas.

Plan Académico: Aprendizaje Social Emocional



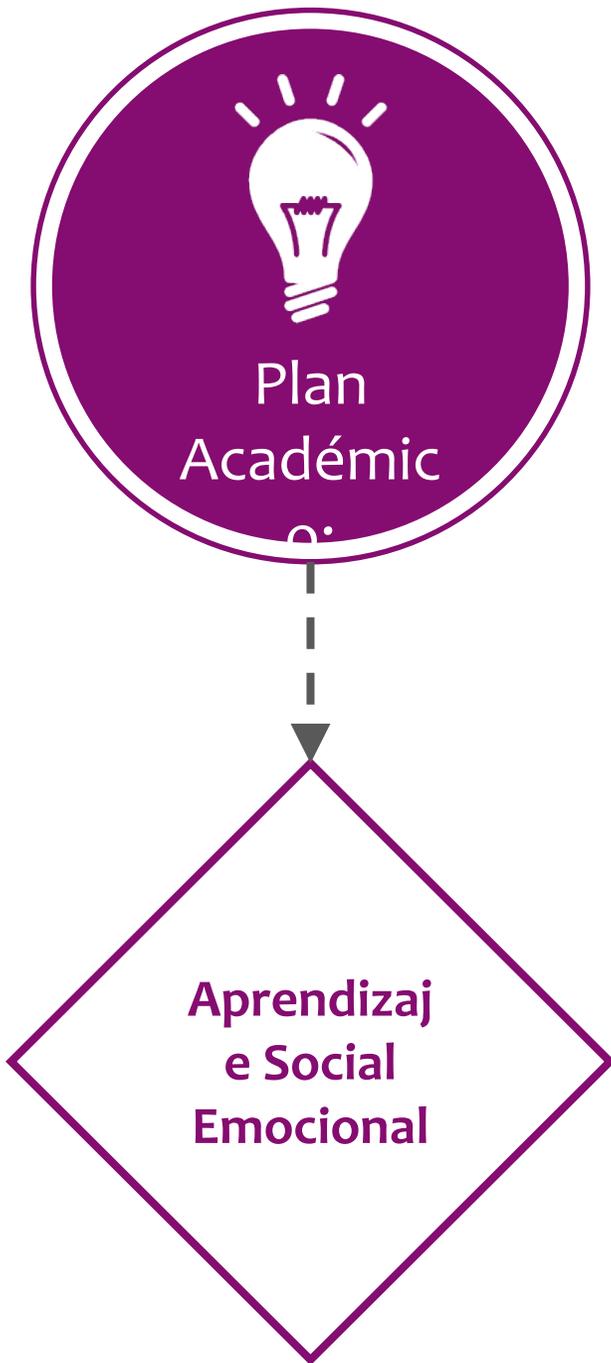
Tres áreas actuales de enfoque en el Plan Académico 2019-2020.



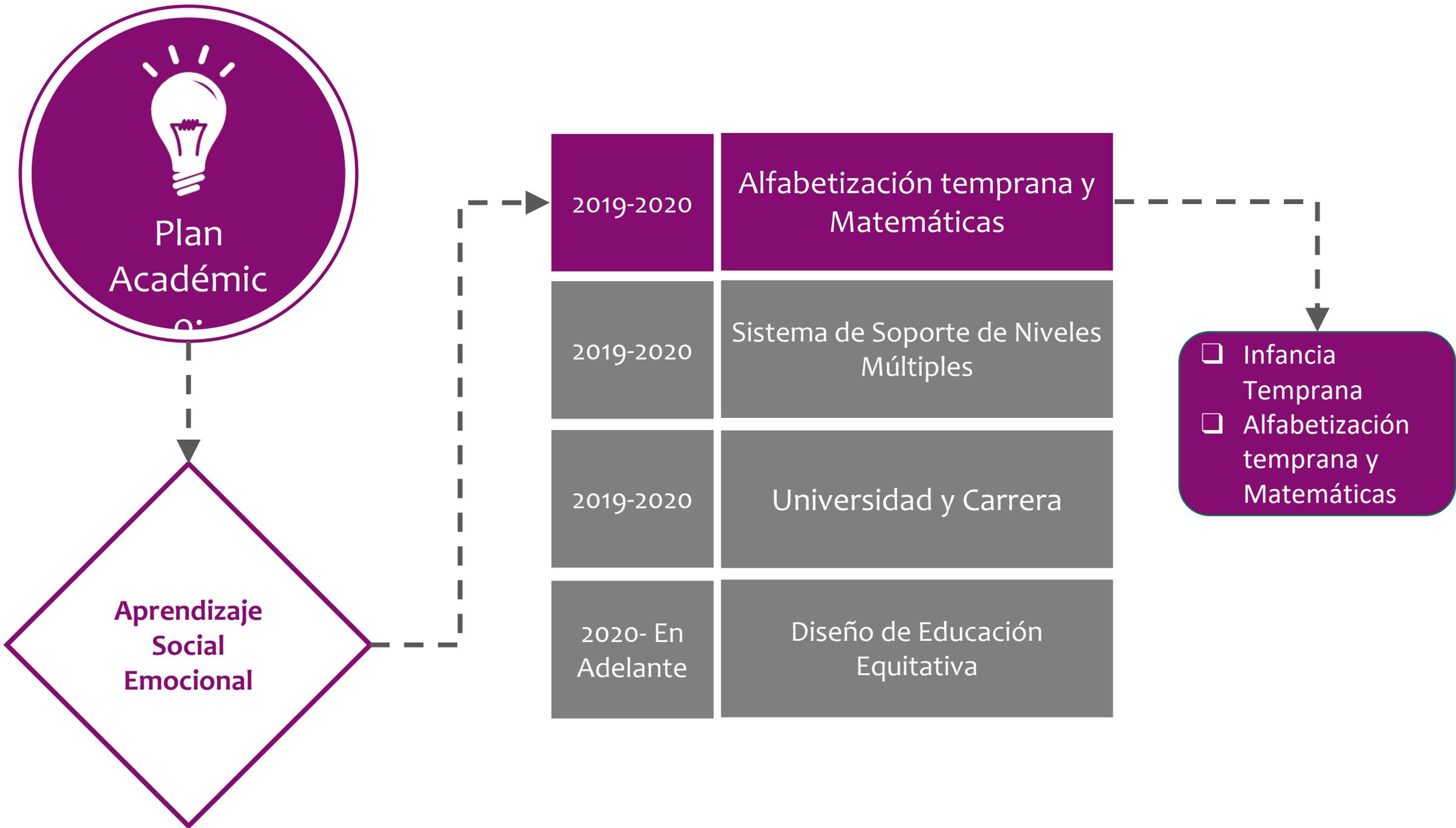
"Moving Forward (Avanzando)" se centra en el diseño de una educación equitativa con cinco áreas de enfoque; áreas aún en etapas de planificación.



Ya sea utilizando el enfoque actual o avanzando, debe existir una base sólida de aprendizaje social emocional. Esto incluye la autoconciencia en la comprensión de cada uno de nuestros roles en el Plan Académico y el impacto de quiénes somos en el éxito académico de los estudiantes.



2019-2020	Alfabetización temprana y Matemáticas
2019-2020	Sistema de Soporte de Niveles Múltiples
2019-2020	Universidad y Carrera
2020- En Adelante	Diseño de Educación Equitativa





Infancia Temprana

Implementación continua del currículo de Lectura y Matemáticas

Implementación de Estrategias de Enseñanza Gold

Programación de Verano para Estudiantes que Ingresan al Jardín de Infantes



K-5 Alfabetización y Matemáticas

Iniciativa de Alfabetización K-2 Beca STRIVE

Together

Continuar la Alfabetización Equilibrada y la Implementación de Parámetros.

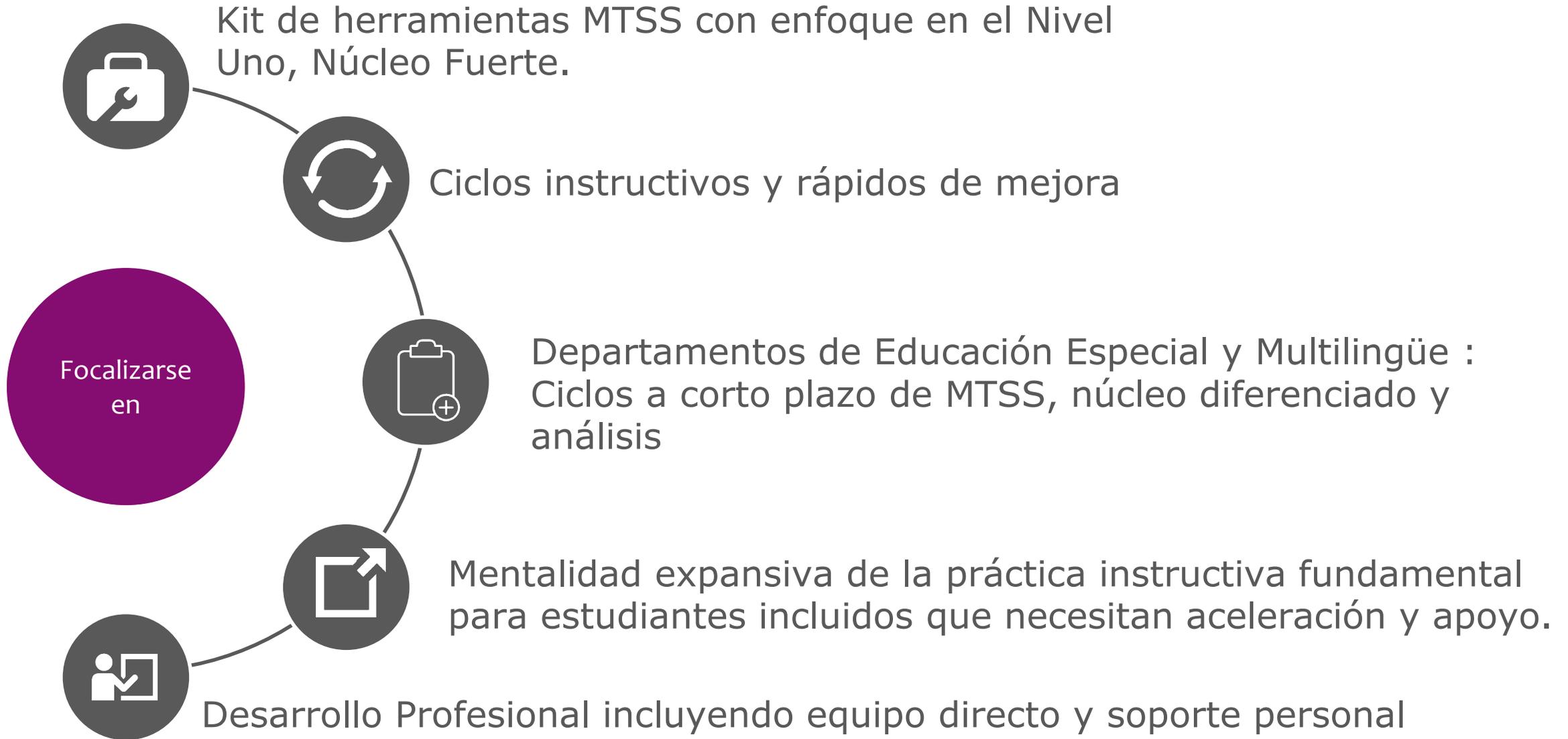
Enfoque en el Jardín de Infantes

Adopción del Currículo de Matemáticas



2019-2020	Alfabetización temprana y Matemáticas
2019-2020	Sistema de Soporte de Niveles Múltiples
2019-2020	Universidad y Carrera
2020- En Adelante	Diseño de Educación Equitativa

- MTSS Nivel 1
- Diferenciación
- Práctica Culturalmente Responsiva





Protocolos de Colaboración



PROPÓSITO

proporcionar orientación y apoyo en torno a estructuras de planificación común y de co-enseñanza con el fin de crear prácticas de colaboración más eficientes, eficaces e intencionales para todos los equipos de niveles de grado.



IMPACTO

tener prácticas colaborativas sólidas permite que todas las partes clave interesadas, EL, SPED y los maestros de aula, puedan colaborar conjuntamente con el fin de asegurar que los estudiantes estén recibiendo instrucción de alta calidad y muestren un alto rendimiento académico y crecimiento en todas las áreas de contenido.



Alfabetización

Continuación de Parámetro Advance y Adelante

Instrucción de idioma dentro del bloque de alfabetización

Construir vehículos duales de alfabetización e idioma en 6-12 estudiantes

Ciclos de Formación integrados en el trabajo



Roles

- Construyendo capacitadores (modelo, co-plan, co-enseñanza)
- Maestros de apoyo al servicio de los Estudiantes de Inglés, Educación Especial, Educación General, Estudiantes Avanzados y Educación Multilingüe.
- Participar en el proceso MTSS, específicamente la Instrucción Fundamental de Nivel 1

Desarrollo Profesional

- Comprendiendo al aprendiz diverso
- Diferenciación en el servicio de Equidad y Cómo Hablamos acerca de los Estudiantes
- Los estudiantes cultural y económicamente diversos alcanzan su potencial
- Instrucción Nivelada y Andamiaje
- Capacitación
- Estudiantes Sobresalientes
- MTSS



Práctica Culturalmente Responsiva

ALC: Promover las fortalezas de los alumnos en las aulas centradas en los estudiantes.

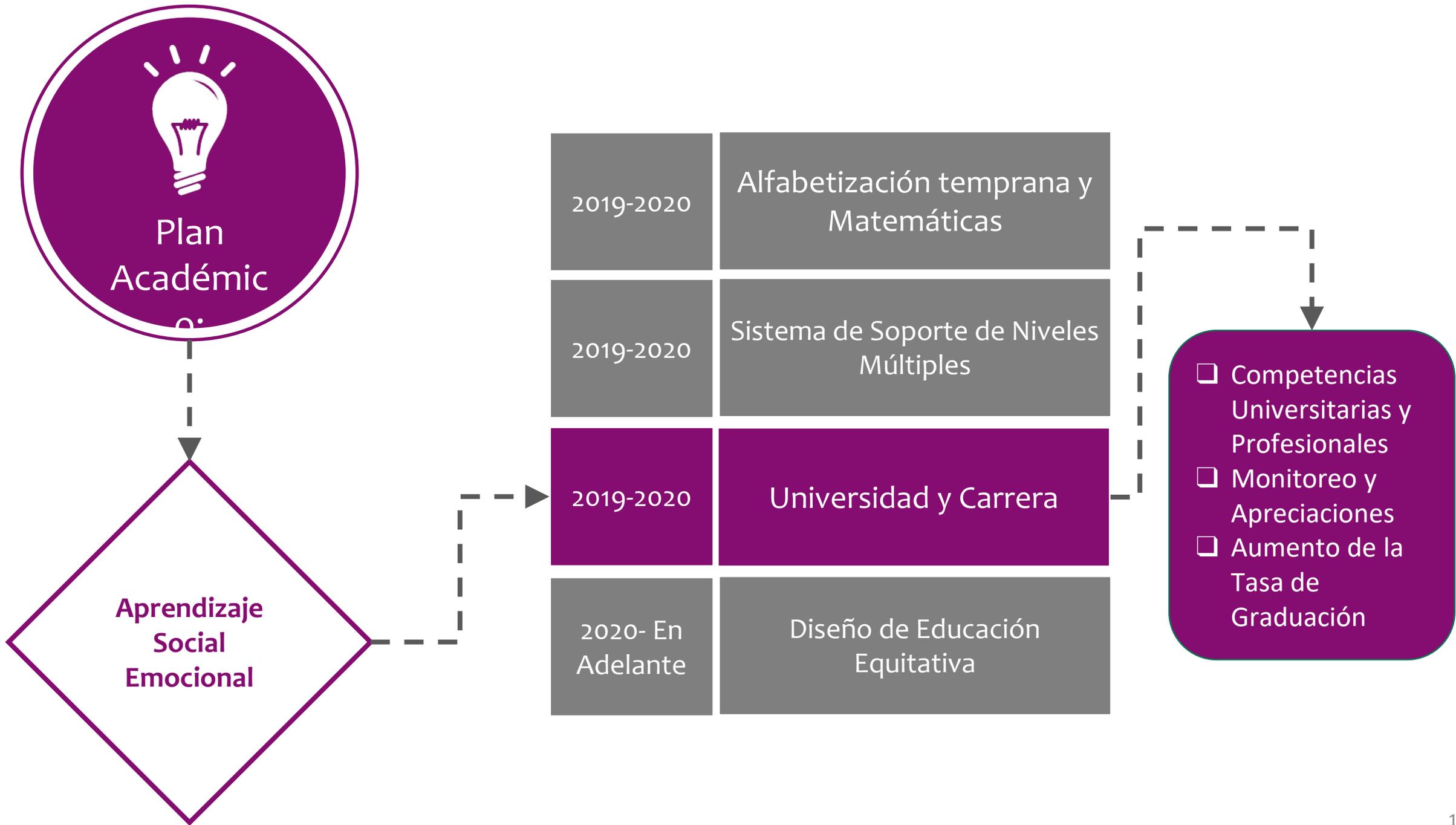
Personas sin hogar altamente ambulantes
El Comité de Asesoría de Padres Hogares Estables Escuelas Estables como una herramienta para guiar nuestro trabajo y prioridades.

Personas sin hogar altamente ambulantes
Desarrollo profesional

OBSA: Se expande a más sitios y Programa Queens

Educación India: Desarrollo Profesional

Educación India: IDI y otras herramientas para evaluar la competencia cultural





Plan Académico | Universidad y Carrera | *Universidad y Carrera* Dominios y

Competencias
Un estudiante suficientemente preparado es aquel que tiene los conocimientos, habilidades, mentalidad y experiencias en los ámbitos académico, laboral y personal/social para seguir aprendiendo y, más allá de la escuela secundaria, para navegar con éxito hacia y adoptar una carrera económicamente viable. -MDE 218



Habilidades de empleabilidad

- Comunicación
- Tecnología y Alfabetización Informática
- Conocimiento de Contenido Académico
- Colaboración
- Creatividad
- Pensamiento Crítico



Mentalidad y Conciencia Social

- Mentalidad de Crecimiento
- Habilidades Relacionales
- Fluidez Cultural y Conciencia Global
- Autogestión
- Solución de Problemas
- Toma de Decisiones
- Auto-Defensa



Conocimientos de Transición

- Campo ocupacional y Requisitos y Opciones de Ingreso Postsecundario
- Proceso de Asistencia Financiera
- Procedimientos de Empleo y Admisión



Desarrollo Profesional

- Orientación Profesional
- Exploración Profesional
- Preparación Profesional



Indicadores de Rendimiento Actuales

- ✓ FAFSA/Finalización de la solicitud de Dream Act (Acta de Sueño)
- ✓ Progresión a través de Mi Plan de Vida
- ✓ Tasas de Graduación
- ✓ Inscripción Post-Secundaria



Sostiene los indicadores de rendimiento actuales

- ✓ Uso constante de la herramienta de monitoreo del progreso (seguimiento de datos de los estudiantes) para la escuela media y la escuela secundaria.
- ✓ Opciones para la recuperación de crédito



2020 en Adelante

**Moving
Forward (Avanzando)**

**Diseño de Educación
Equitativa**



Enfoque de Nivel Medio

Currículo e Instrucción

Estudios Étnicos

Aprendizaje Extendido

Trayectorias Académicas
Avanzadas y de Carrera



16 Características

Plan de Estudios, Instrucción y Evaluación

Valorar a los jóvenes adolescentes

Aprendizaje activo

Plan de Estudios desafiante

Múltiples enfoques de aprendizaje

Evaluaciones variadas

Liderazgo y Organización

Visión conjunta

Líderes comprometidos

Líderes valientes y colaborativos

Desarrollo profesional

Estructuras organizacionales

Cultura y Comunidad

Entorno escolar

Adulto Defensor

Servicios de orientación

Salud y bienestar

Participación de la familia

Asuntos comunitarios

Atributos Esenciales

Con capacidad responsiva
al desarrollo

Desafiante

Fortalecedor

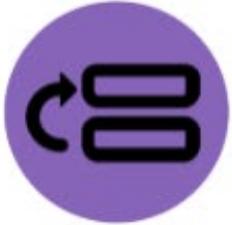
Equitativo

Escuelas exitosas
para jóvenes
adolescentes

Esto
Creemos

*Claves para educar a
jóvenes adolescentes*





Priorizar Parámetros

Prioridad vs Apoyo
Relevancia
Conexión
Complejidad



Restaurar Narrativas

Indígenas de Color
Mujeres
LGBTQ+
Ideas de Tierras en Litigio



Centrar la Justicia

Agencia
Poder
Resistencia
Resiliencia
Teoría Crítica



Co-Crear

Estudiantes
Familias
Comunidad

Culturalmente Relevante + Pedagogía Sostenible en Estudios Sociales



Las Escuelas Secundarias tendrán dos opciones para ayudar a los estudiantes a cumplir con el requisito de graduación de Estudios Étnicos:

Estudios Afro-Americanos
Estudios Asiático-Americanos
Estudios Chicanx/Latinx
Estudios de las Primeras
Naciones
Estudios Hmong
Rach & Estudios de Identidad
Estudios Somalíes



1 – Curso
Semestral
Independiente
de Estudios
Étnicos

Requisito
Fundamental a
través de un
Curso de
Estudios Étnicos

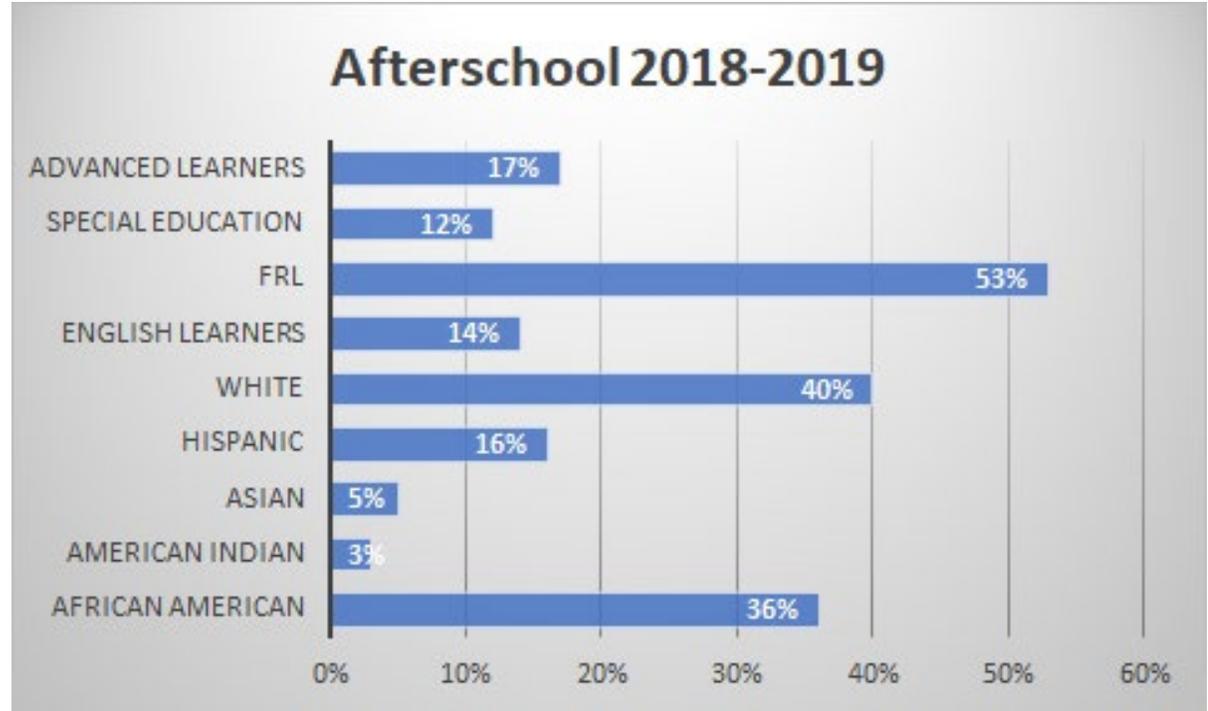


Adaptar el curso
requerido que todos los
estudiantes toman

Curso de Estudios
Étnicos de Inscripción
Concurrente



Grupo Demográfico	Extracurricular 2018-2019
Afro-Americanos	36% (1140)
Indio Americano	3% (100)
Asiático	5% (142)
Hispano	16% (511)
Blanco	40% (1244)
Estudiantes de Inglés (EL)	14% (430)
Calificados para Beneficios Educativos	53% (1673)
Educación Especial	12% (376)
Estudiantes Avanzados	17% (547)
Total de Participantes	3141



Criterios de
Admisión



Recursos y
Materiales
utilizados



Instrucción y
Resultados



Apreciaciones
y Evaluación



Producto
Significativo

¿Cómo lo siguiente fomenta o impide la entrada y/o retención de los estudiantes en las trayectorias universitarias y profesionales?



Criterios de
Admisión



Recursos y
Materiales
utilizados



Instrucción y
Resultados



Apreciaciones
y Evaluación



Producto
Significativo

¿Cómo lo siguiente fomenta o impide la entrada y/o retención de los estudiantes en oportunidades Académicas Avanzadas?

GRACIAS



MINNEAPOLIS
PUBLIC SCHOOLS

Urban Education. Global Citizens.

